

Принято
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 02.11.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск
 /Л.В. Бахаева/
"2" ноября 2015 г.
Приказ № 4 от 2 ноября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке определения динамики в развитии обучающихся в Муниципальном казённом учреждении дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области

г. Козельск, 2015 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся в Муниципальном казённом учреждении дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области (далее Положение) устанавливает порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Муниципальном казённом учреждении дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области (далее - МКУ ДО РЦДиК г. Козельск), посредством определения динамики в развитии обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., с Уставом МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.

1.3. Положение направлено на регламентацию и эффективную организацию образовательного процесса в МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.

2. Цели и задачи определения динамики в развитии

2.1. процесс определения динамики в развитии рассматривается как соотношение целей и полученных результатов, и строится на принципах поощрения, индивидуального ориентирования и развития. Данная система является безоценочной.

2.2. Задачи, которые решаются при определении динамики в развитии:

2.2.1. Определение уровня актуального развития обучающегося, выявление степени сформированности, прогнозируемых умений и навыков;

2.2.2. Выявление причин, препятствующих освоению программы.

3. Организация процесса определения динамики в развитии

3.1. Форма, периодичность и порядок определения динамики в развитии выбирается специалистом самостоятельно в соответствии с образовательной программой и учебным планом, могут быть промежуточными и итоговыми.

3.2. Промежуточные формы могут быть следующими: опрос, обратная связь, рефлексия и т.п.

3.3. Промежуточная форма проводится в начале и середине учебного курса, итоговая - в конце освоения образовательной программы.

3.4. Формы итогового определения динамики в развитии выбираются педагогическим работником самостоятельно в зависимости от содержания и целей программы и могут быть следующими:

3.4.1. диагностика уровня развития различных психических процессов, свойств, состояний и компетентностей личности;

3.4.2. анкетирование, опрос;

3.4.3. речевые пробы,

3.4.4. самоанализ, рефлексия, обратная связь,

3.4.5. собеседование с обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

3.5. Основной критерий - наличие динамики в развитии, которая может выражаться в положительной динамике, незначительной динамике и отсутствии динамики. Результаты определения динамики в развитии отражаются в итоговой ведомости (приложение 1 для группового обучения, приложение 2 - для индивидуального).

**Ведомость о результативности освоения программы обучения
Динамика в развитии обучающихся**

Программа обучения _____

Группа _____

Период обучения _____

№ П/П	Фамилия, имя обучающегося	Динамика развития			Возможные причины незначительной динамики и её отсутствия
		Положительная	незначительная	Отсутствие динамики	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
	Итого %:				

« ____ » _____ 20 ____ г. — _____ /
Подпись расшифровка _____ /

Приложение 1.

Приложение 2.

**Ведомость о результативности освоения индивидуальной программы
обучения Динамика в развитии обучающегося**

Программа обучения _____

ФИ обучающегося

Период обучения _____

Результаты обучения (нужное подчеркнуть):

Положительная динамика

Незначительная динамика

Отсутствие динамики

Общий вывод по итогам

Рекомендации

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
Подпись расшифровка

vs

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на _____)
листах

Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск
_____ /Л.В. Бахаева

