

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор _____ /А.С. Матюшина/
Приказ № 8 от 29. 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**
социально - гуманитарной направленности

**«Коррекция фонетико - фонематического недоразвития
речи»**

(Срок реализации: 1 год)

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

*Автор: Цхурбаева Алина Олеговна,
учитель-логопед*

г. Козельск, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно - правовая база.....	3
1.3. Цели, задачи, принципы, направления работы.....	4
1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.....	6

2. Содержательный раздел.

2.1. 1 период.....	7
2.2. 2 период.....	8
2.3. 3 период.....	9
2.4. Планируемые результаты.....	9

Список литературы.....	10
-------------------------------	-----------

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности ребенка, способности к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности ребёнка и участия его в социальной жизни общества. Главными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. По данным научных исследований, примерно 40% детей от 5 до 7 лет в нашей стране, имеют нарушенное звукопроизношение, бедный словарный запас и нарушения грамматического конструирования. К большому сожалению, речь современных младших школьников нередко насыщена рекламными «слоганами», ненормативной лексикой, многие из них не умеют грамотно и четко излагать свои мысли.

Стоит отметить, что своевременная и адекватная организация коррекционного - развивающего обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной речи и графомоторных предпосылок письменной речи.

В связи с этим, возникла необходимость разработки дополнительной образовательной программы.

1.2. Нормативно - правовая база.

Нормативно - правовую основу для разработки данной коррекционно-развивающей программы, дополнительной образовательной деятельности учителя - логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. № 41;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Калужской области от
- ✓ 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно - развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

1.3. Цели, задачи, направления работы.

Цель программы: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии фонетико - фонематической стороны устной речи детей дошкольного возраста, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Задачи программы:

Коррекционно - образовательные:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- ✓ обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- ✓ обучение навыкам монологической и диалогической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- ✓ обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно - развивающие:

- ✓ формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации и социальной адаптации ребёнка;
- ✓ развитие фонетико - фонематических процессов;
- ✓ развитие темпо - ритмической стороны речи;
- ✓ развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики;
- ✓ развитие дыхательно - голосового аппарата;
- ✓ формирование (обогащение) лексико - грамматического строя речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической формы речи;
- ✓ развитие речевой коммуникации.

Коррекционно - воспитательные:

- ✓ формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений;
- ✓ развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- ✓ создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Основные направления работы:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- ✓ коррекция дефектов звукопроизношения;
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов анализа и синтеза.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к

различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания;
- ✓ программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в применении комплекса артикуляционных, фонематических, дыхательных, лексико - грамматических упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить негативные реакции.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество своих речевых высказываний и высказываний учителя - логопеда.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда и зависит от динамики и достижений обучающихся, в процессе освоения коррекционно - развивающей логопедической программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- ✓ Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- ✓ Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- ✓ Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (артикуляция, просодика, фонематический слух, лексико - грамматическая сторона речи, графомоторные навыки).
- ✓ Принцип опоры на сохранное звено психической, сохранные анализаторы и их взаимодействие.
- ✓ Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- ✓ Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Объём программы: 60 коррекционно - развивающих занятия в год с 10.09.2023г по 25.05.2024г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия периодичностью 2 раза в неделю.

Длительность занятия составляет:

- ✓ 20мин. - для детей 5-6 лет;
- ✓ 25 мин. - для детей 6-7 лет;
- ✓ 25 - 30 мин. - для детей 7-8 лет.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Сроки освоения программы: зависят от структуры и степени тяжести речевого дефекта, их продолжительность может составлять от нескольких месяцев и до конца периода дошкольного обучения.

2. Содержательный раздел.

2.1.1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь - 20 часов)

Произношение.

- ✓ выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ развитие речевого дыхания;
- ✓ уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], Гф) - [ф'], [д] - [д'], Гв) - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т.д.
- ✓ произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях;
- ✓ развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации;
- ✓ постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей);
- ✓ автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Фонематическое восприятие.

- ✓ узнавание неречевых звуков. Различение неречевых звуков. Развитие способности различать неречевые звуки;
- ✓ различение высоты, силы, тембра голоса. Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний звуков;
- ✓ различение высоты, силы, тембра голоса. Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний слов и фраз;
- ✓ различение слов, близких по звуковому составу. Развитие умения различать односложные слова, близкие по звуковому составу;
- ✓ различение слов, близких по звуковому составу. Развитие умения различать двусложные слова, близкие по звуковому составу;
- ✓ различение слов, близких по звуковому составу. Развитие умения различать трёхсложные слова, близкие по звуковому составу.

Развитие связной речи.

- ✓ закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных;
- ✓ закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у»;
- ✓ согласование притяжательных местоимений - мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода;

- ✓ закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени;
- ✓ закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа;
- ✓ составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

2.2. 2 период (декабрь, январь, февраль - 20 часов)

Произношение.

- ✓ продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата;
- ✓ постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'];
- ✓ автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах;
- ✓ автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах.

Фонематическое восприятие.

- ✓ дифференциация прямых открытых слогов. Формирование умения дифференцировать прямые открытые слоги, с одним гласным и разными согласными звуками;
- ✓ дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости - глухости. Формирование умения дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по звонкости - глухости, мягкости - твёрдости;
- ✓ дифференциация слогов различной структуры. Формирование умения дифференцировать слоги различной структуры;
- ✓ дифференциация фонем родного языка. Формирование умения выделять гласные звуки из звукового ряда, согласные звуки из звукового ряда;
- ✓ развитие навыков элементарного звукового анализа. Формирование ритмико-слоговой структуры слова, умения выделять начальный ударный гласный, анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.

Развитие связной речи.

- ✓ закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными;
- ✓ закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками;
- ✓ закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

2.3. 3 период (март, апрель, май - 20 часов)

Произношение.

- ✓ автоматизация поставленных звуков в собственной речи;
- ✓ дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш], [з] - [ж]; [р] - [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление гении, полученных ранее, на новом речевом материале.

Фонематическое восприятие.

- ✓ формирование ритмико-слоговой структуры слова. Развитие навыков элементарного звукового анализа, умения анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков, звуковой ряд из трёх гласных звуков;
- ✓ развитие навыков элементарного звукового анализа. Развитие умения выделять последний глухой согласный звук из односложных слов, начальный согласный звук перед гласным;
- ✓ развитие навыков элементарного звукового анализа. Развитие умения выделять звук из середины односложного слова, делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Развитие связной речи.

- ✓ активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой;
- ✓ развитие детской самостоятельности при оречевлении предметной практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ умение чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ умение различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ умение использовать интонационные средства выразительности речи в связной речи.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг уровня речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику состояния всех компонентов речевой системы, а также личных достижений учащихся с нарушениями речи. Исследование проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). — М., 2002г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. — М., 1998г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М., 1998г.
4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. — С-П., 1997г.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. С-П., 2007г.