

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г

«Утверждаю»
Директор _____ /А.С. Матюшина/
Приказ № 8 от 29.08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**
социально - гуманитарной направленности

«Коррекция общего недоразвития речи дошкольников»

(Срок реализации: 1 год)

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

*Автор: Цхурбаева Алина Олеговна,
учитель-логопед*

г. Козельск, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно - правовая база.....	3
1.3. Цели, задачи, принципы, направления работы.....	4
1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.....	6

2. Содержательный раздел.

2.1. 1 период.....	7
2.2. 2 период.....	9
2.3. 3 период.....	11
2.4. Планируемые результаты.....	14
Список источников.....	16

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности ребенка, способности к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности ребёнка и участия его в социальной жизни общества. Главными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня формирования компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звуковые комплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении

единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуковая наполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен. Однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное

Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. По данным научных исследований, примерно 40% детей от 5 до 7 лет в нашей стране, имеют нарушенное звукопроизношение, бедный словарный запас и нарушения грамматического конструирования. К большому сожалению, речь современных младших школьников нередко насыщена рекламными «слоганами», ненормативной лексикой, многие из них не умеют грамотно и четко излагать свои мысли.

Стоит отметить, что своевременная и адекватная организация коррекционного - развивающего обучения в младшем школьном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной и письменной форм речи.

В связи с этим, возникла необходимость разработки дополнительной

образовательной программы.

1.2. Нормативно - правовая база.

Нормативно - правовую основу для разработки данной коррекционно - развивающей программы, дополнительной образовательной деятельности учителя - логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. № 41;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно - развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

1.3. Цели, задачи, направления работы.

Цель программы: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи дошкольного возраста, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

Коррекционно - образовательные:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- ✓ обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- ✓ обучение навыкам монологической и диалогической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно - развивающие:

- ✓ развитие звукопроизводительной стороны речи;
- ✓ развитие речевой коммуникации;
- ✓ развитие фонетико - фонематических процессов;
- ✓ развитие темпо - ритмической стороны речи;
- ✓ развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики;
- ✓ развитие дыхательно - голосового аппарата;
- ✓ развитие лексико - грамматического строя речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической формы речи.

Коррекционно - воспитательные:

- ✓ формирование (развитие и совершенствование) положительной мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений;
- ✓ развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- ✓ создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Основные направления работы:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи - дефектов звукопроизношения.

2. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов анализа и синтеза.

3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно использовать различные способы словообразования.

4. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

5. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в применении комплекса артикуляционных, фонематических, дыхательных, лексико - грамматических упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить негативные реакции.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество своих речевых высказываний и высказываний учителя - логопеда.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда и зависит от динамики и достижений школьников, в процессе освоения коррекционно - развивающей логопедической программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- ✓ Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

- ✓ Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- ✓ Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- ✓ Принцип опоры на сохранное звено психической, сохранные анализаторы и их взаимодействие.
- ✓ Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- ✓ Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.

Целевая аудитория: учащиеся дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 5 до 8 лет.

Объем программы: 60 коррекционно - развивающих занятия в год с 10.09.2023г по 25.05.2024г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия периодичностью 2 раза в неделю.

Длительность занятия составляет:

- ✓ 20 мин. - для детей 5 - 6 лет;
- ✓ 20 - 25 мин. - для детей 6 - 7 лет;
- ✓ 25 - 30 мин. - для детей 7-8 лет.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Сроки освоения программы: зависят от структуры и степени тяжести речевого дефекта, их продолжительность может составлять от нескольких месяцев и до конца периода дошкольного обучения.

2. Содержательный раздел.

2.1. 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь - 20 часов)

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции корригируемых звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

4. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).

5. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протаптывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

6. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

7. Формирование понятия: часть слова - слог.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук.

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные звуки [А], [У] из слов.

4. Формирование умения различать слова с начальными ударными звуками [А], [У].

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса. Активизация в устной речи основных категорий существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: времена года, деревья, овощи, фрукты, грибы, продукты, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь

слов - названий предметов, ближайшего окружения: мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка.

Названий частей этих предметов: колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка.

Названий природных явлений: снег, дождь, туман, туча, ветер, гололёд, мороз, изморось, духота, жара, зной.

Названий действий: спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть и т.д.

Признаков предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, длинный, короткий, хороший, плохой, добрый, злой, твёрдый, мягкий, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный.

3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

4. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя, моё), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два и т.д.), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый и т. д.).

5. Формирование понятия «слово», «словосочетание», «предложение».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже: груша - груши, слива - сливы, и т. д.

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? чего? кому? чему?). Употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов простых (в, на, под и т. д.), сложных (из-за, из-под и т. д.).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри и т. д.), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть и т. д.), в настоящем времени (иду, идёт, идём и т. д.).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с

существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого.

8. Развитие фонетико - фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).

2.2. 2 период (декабрь, январь, февраль - 20 часов)

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].

3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА]).

4. Закрепление понятий звук, гласный звук.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию

педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий слог и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, ударом, фишкой.

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: времена года, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии.

2. Расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

3. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов ближайшего окружения: магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль.

Названий частей изучаемых предметов: колесо, кузов, кабина, руль, фара. Слов - названий растений и живых объектов: растение, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк. Слов - названий природных явлений: зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб. Названий действий: идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить. Признаков предметов (сильный, добрый, злой, красивый).

4. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт.

5. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

6. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации: моет - умывается - стирает; лежит - спит-засыпает; бежит - прыгает - скачет). Противоположные по значению

действия (сними - надень, завяжи - развяжи).

7. Закрепление понятия «слово» и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже: сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны и т. д.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей: кого, что, чего, кому, чему, кем, чем и т.д. Употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога: автобуса, лису, козе, лапой и т.д.

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов: с, по, за, под и т.д.

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: дом - домик, рука - ручка, ведро - ведёрко и т.д.

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени: моется, катается, одевается и т. д.

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний: Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

2. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

5. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

2.3. 3 период (март, апрель, май - 20 часов)

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

4. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

5. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

6. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

7. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

8. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

9. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.

10. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, правила дорожного движения, лето, цветы.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов и объектов ближайшего окружения: учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов - названий растений и живых объектов: бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка. Слов - названий природных явлений: весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг. Названий действий: летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать. Признаков предметов: синий, голубой, тёплый, летний.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, правила дорожного движения, лето, цветы.

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже: рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты, и т. д.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: в, на, под, по.

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения: сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала.

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными: мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка.

7. Формирование умения согласовывать числительные: один, два, пять, с существительными мужского и женского рода: один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок.

8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам: какой, какая, какое.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать собеседника до конца диалога.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 - 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 - 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.4. Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- ✓ умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- ✓ придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- ✓ самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;
- ✓ усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
- ✓ подбирает однокоренные и образовывает новые слова.
- ✓ согласовывает слова в числе, роде, падеже.
- ✓ исправляет деформированное высказывание.
- ✓ самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг уровня речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику состояния всех компонентов речевой системы, а также личных достижений учащихся с нарушениями речи. Исследование проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Список литературы.

1. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева 2016г.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева 2016г.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. — 2003г.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010г.
5. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников. Москва, Сфера, 2007 г.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П, Литера, 2001.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2009.
10. Подрезова Т.И. Занятия по развитию речи. Москва, Айрис - пресс, 2006 г.
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
12. Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова. Москва, 2008 г. компенсирующего вида. - М. «Школьная Пресса», 2013г.