

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

Принято на педагогическом совете

«УТВЕРЖДАЮ»

протокол № 1

Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск

от 29.08.2023 г.

_____/А.С. Матюшина/

Приказ № 8 от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
*социально-гуманитарной направленности***

«Я учусь»

Возраст обучающихся 3-17 лет

*Автор: педагог-психолог Сокольникова М.Ю.
педагог-психолог Ушатова Т.Е.
педагог-психолог Матюшина А.С.*

г. Козельск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

До сих пор одним из самых “больных” мест всех школ остаётся слабая успеваемость школьников. Причина кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребёнка к школе.

Проблема школьной неуспеваемости - одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися - дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось особое внимание со стороны, как психологов, так и педагогов (М.Н. Данилов, В.И. Зынова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев), А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский). Причинами школьной неуспеваемости были отмечены: неподготовленность к школьному

обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, т.е., принятие как биологических, так и социальных теорий. Специалисты отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников. Существует мнение, что для выявления причин неуспеваемости необходимо комплексное обследование. Но не смотря на пристальное внимание педагогов и психологов, ученых и практиков к проблеме школьной неуспеваемости, число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет.

Все это и обусловило актуальность данной программы. Причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные. И необязательно предполагать главной причиной "ненормальность" ребенка или его не старательность. Порой причины неуспеваемости могут быть обусловлены поведением окружающих, а не самого ребенка или определенная ситуация. В любом случае к вопросу неуспеваемости надо подходить индивидуально и решать его не напором, а внимательным изучением причин и их устранением. Одной из основных причин неуспеваемости младших школьников является неготовность к обучению, которая выражается в трёх разных аспектах. Первый аспект: личностная готовность. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности. Ребёнок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью. Второй

аспект: интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Он предполагает:
- дифференцированное восприятие;

- аналитическое мышление;
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, к процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов; - развитие тонких движений рук и зрительно - двигательных координаций.

И третье: социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот аспект предполагает:

- развитие у детей потребности в общении с другими;
- умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- способность справляться с ролью школьника.

Психологическая коррекция при неуспеваемости предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной дисциплины.

Одно из направлений психологической коррекции при нарушениях учебной деятельности - это стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.

Одна из главных задач психологической коррекции - восстановить у ребенка желание учиться, что и предусматривает данная программа.

Отличительные особенности программы:

Обучение по программе является важным условием социализации ребенка. Мотивирование на учебу, коррекция ВПФ и эмоционально-волевой сферы отличительные составляющие компоненты программы. Современные методы и формы работы педагога-психолога делают материал программы доступным и

понятным ученику. Использование современных методических средств так же позволяет успешно проходить обучение по данной программе.

Адресат программы: дети 5-11 лет;

Объем программы: 33 часа;

Форма обучения: очная;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;

Форма проведения занятий: индивидуальная;

Срок освоения программы: от 1 года;

Режим занятий: 2 раз в неделю продолжительностью 30-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных интересов, мотивации и эмоционально-волевой сферы у школьников, устранение причин неуспеваемости.

Задачи:

- Развитие логического мышления;
- Развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие зрительно-ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие);
- Развитие ручной моторики;
- Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.
- Мотивирование школьников на обучение;
- Развитие эмоционально-волевой сферы, соответствующая возрасту.

3. Содержание программы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В программе применяются современные методы и формы работы как групповые, так и

индивидуальные. Поскольку учебный ведущий вид деятельности сменяет общением, то и основная информация передается через общение педагога-психолога с детьми, применяя элементы игры и тренинга. Так же в программе реализуется работа по микрогруппам и творческие элементами работы.

Учебно-тематический план
1 блок – для старших дошкольников

№	Тема занятия	Время проведения	Кол-во часов
1.	Вводная диагностика. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Автор: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Сентябрь	1
2	Развитие «схемы тела», право-лево ориентировка. Цель: сформировать ориентацию в пространстве относительно себя. «Я» как точка отсчета в пространстве.	Сентябрь	2
3.	Право-лево ориентировка на листе («ладони», геометрические формы). Цель: сформировать ориентировку в пространстве (на листе), освоение понятий «слева», «справа», «вверху», «внизу».	Октябрь	2
4.	Мысленный поворот в пространстве и видение пространства с точки зрения другого. Цель: децентрация. I этап.	Октябрь	2
5.	Геометрические фигуры. Цель: формирование геометрических понятий- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	Ноябрь	1
6.	Различение поверхностей и материалов. Цель: формирование сенсорных способностей, дифференцированности восприятия.	Ноябрь	1
7.	Классификация геометрических форм. Геометрические тела. Цель: сформировать обобщенное понятие формы (категориальное). Определение понятия объемного тела.	Ноябрь	1
8.	Различение размера и количества. Цель: формирование понятий «больше – меньше», «самый большой - самый маленький», «больше, чем – меньше, чем», «больше на... - меньше на...».	Ноябрь	1

9.	Различение вкусов и запахов. Цель: формирование сенсорных способностей, дифференцированности восприятия.	Декабрь	1
10.	Формирование образа человека. Идентификация с собой. Цель: усвоение понятий частей тела, формирование обобщенного образа человека, идентификация с образом «Я». I этап.	Декабрь	1
12.	Формирование понятий (классификация моделей). Цель: формирование понятий «животные», «растения», «мебель», «посуда», «транспорт» и т.д.	Декабрь	1
13.	Введение в мир чисел. Цель: формирование понятия числа, единицы и множества (Монтессори)	Декабрь	1
14.	Развитие конструктивного мышления. Цель: формирование операций сравнения, выделения существенных признаков, абстрагирования от конкретных признаков и обобщение на материале геометрических форм и тел.	Январь	2
15.	Расширение каналов восприятия. Цель: развитие сенсорных способностей, объема памяти, внимания и воображения.	Январь	2
16.	Взятие роли другого. Децентрация. Цели: развитие самосознания, снятие эгоцентрической позиции. III этап.	Февраль	1
17.	Развитие конструктивного мышления. Цель: формирование умения оперировать пространственными образами – подготовка к усвоению математических понятий (построение по схеме, кубики Никитина, Пертра).	Февраль	2
18.	«Мир с точки зрения другого». Децентрация. Цель: снятие эгоцентрической позиции. III этап. (Я.Понарошка)	Февраль	1
19.	Формирование понятий. Цель: классификация моделей (по существенным признакам, отнесение к категориям); классификация изображений (по существенным признакам, отнесение к категориям).	Март	2
20.	Введение в мир измерений. Цель: измерение с помощью условной единицы.	Март	2

21.	Мера. Цель: абстрагирование понятия меры от конкретного предмета; условность меры, сравнение и измерение предметов с помощью условной меры.	Апрель	1
22.	Развитие логической памяти. Цель: формирование опосредствованного запоминания, умения использовать логические связи для запоминания, вербализация связей.	Апрель	1
23.	Развитие логического мышления. Цель: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Апрель	1
24.	Развитие воображения. Цель: растормаживание стереотипов восприятия, развитие творческих способностей (соединение несоединимого).	Май	1
25.	Развитие активного внимания, поисковой активности. Цель: формирование произвольного внимания, умения достраивать мысленно фигуру, навыков предвосхищения, пошаговой последовательности действий.	Май	1
26.	Итоговая диагностика достижений и развития. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Автор: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Май	1
		ИТОГ	33 час.

Учебно-тематический план
2 блок – для младших школьников (1 класс)

№ п/п	Задачи.	Содержание	Время проведения	Кол-во часов
1	Знакомство. Вводная диагностика.	Вводная диагностика. Борисова Е.М., Арсланьян В.П. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)	сентябрь	1
2	Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)	сентябрь	1

		- Рисование. Графический диктант.		
3	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	сентябрь	1
4	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.	октябрь	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.	октябрь	1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	октябрь	1
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	октябрь	1
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	ноябрь	1
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	ноябрь	1

10	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	ноябрь	1
11	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	ноябрь	1
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	декабрь	1
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	декабрь	1
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	декабрь	1
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	декабрь	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	январь	1
17	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	январь	1

	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.		
18	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	январь	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	февраль	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	февраль	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	февраль	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	февраль	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	март	1
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	март	1

	способности рассуждать.			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	март	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	март	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	апрель	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	апрель	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	апрель	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	апрель	1
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	май	1
32	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	май	1

	Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.		
33	Знакомство. Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика. Борисова Е.М., Арсланьян В.П. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)	май	1
			ИТОГО	33час

4. Планируемые результаты

- Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Накопление и расширение представлений об окружающем мире;
- Сформировать позитивное отношение ребенка к школе, учителям, учебной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков ребенка

Условия реализации программы:

Программа «Я учусь» реализуется на базе МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.

Формы аттестации: Промежуточная и заключительная диагностика усвоения обучения по программе «Я учусь»

Список литературы использованной при разработке программы.

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20