

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск
_____/А.С. Матюшина/
Приказ № 8 от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И
ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**
социально-гуманитарной направленности

«САМОПОЗНАНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

(Срок реализации - 1-2месяца (два модуля))

Возраст обучающихся 14-16 лет.

*Авторы:
педагог-психолог М.Ю. Сокольникова
педагог-психолог Т.Е. Ушатова*

г. Козельск, 2023г.

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально ребёнок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности воспитанника и её готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача нашего центра – подготовить школьника к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация – это лучший из существующих на сегодня способов оценить перспективы для будущей профессиональной деятельности. Благодаря профориентации можно узнать, какие профессии подойдут с учётом индивидуальных особенностей; какие стороны интеллекта или личности стоит развить, если уже есть твёрдое представление о будущем месте работы. Профориентация помогает сохранить массу времени, сил и нервов.

Профориентация позволяет узнать индивидуальные особенности, возможности их применения в мире профессий, и помогает сосредоточиться на главном, не растрачивая свои ресурсы впустую. Данная программа актуальна тем, что профориентация в 8-9 классе позволяет избежать множества неудобств в дальнейшем при выборе профессии.

Отличительные особенности программы: Обучение по программе «Самопознание и выбор профессии» является важным инструментом в самоопределении подростка. Учащийся сможет понять свои профессиональные предпочтения, сможет проанализировать свои высшие психические функции и сопоставить свои возможности с выбранными профессиями. Важным направлением работы педагога-психолога с подростками является самопознание, после которого школьнику легче выбрать своё призвание. Современные методы и формы подачи информации сделают усвоение программы доступным для каждого ученика. Тренинг как форма проведения занятий позволит установлению доверительного и открытого отношения между самими учащимися и между учащимися и педагогом-психологом. Важно отметить, что программа построена на диалоге с подростками, что так же благотворно влияет на формирование дружеского отношения между участниками обучения.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 классов в возрасте 14-16 лет;

Объем программы: 8 часов (4 часа в 8 классе; 4 часа в 9 классе);

Форма обучения : очная;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;

Формы проведения занятий: беседа, тренинг, групповое решение задач, игры.

Срок освоения программы: 1-2 месяца в 8 классе, 1-2 месяца в 9 классе;

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 40-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: самопознание учащихся для их дальнейшего выбора профессии, знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- составить целостное представление о мире профессий, освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

3. Содержание программы

Занятия строятся в доступной для детей форме. В программе применяются современные методы и формы работы как групповые, так и индивидуальные. Работа педагога-психолога построена на диалоге с учениками.

Учебный план (8 класс):

п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
.	«Профессия. Как ее выбрать?»	1		1	Упражнения с элементами тренинга на закреплениеполученных знаний
.	«Память, внимание, мышление в выборе профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
.	«Кем мне быть?»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
.	«Современное развитие подростка»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана:**Тема 1. «Профессия. Как ее выбрать?»**

Практика (1 ч.). Знакомство с учащимися, установление правил работы в группе. Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия». Обсуждение самостоятельного выбора профессии, методов и способов выбора, Формирование представлений о современном рынке

профессий.

Тема 2. «Память, внимание, мышление при выборе профессии».

Практика (1 ч.). Обсуждение с учащимися роли ВПФ при выборе профессии. Упражнения с элементами тренинга для анализа ВПФ учащихся. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Кем мне быть?».

Практика (1 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Мотивирование на дальнейшее обучение, получении профессии.

Тема 4. «Современное развитие подростка»

Практика (1 ч.). Тренинг по изучению методов и способов современного развития подростка. Обсуждение роли профессии в современном мире. Сопоставление личностных запросов, умений и навыков, учащихся с целью формирования дальнейшей области развития учащегося. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

Учебный план (9 класс):

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Профессия. Специальность. Должность. Классификация профессий. Признаки профессий»	1		1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Какая профессия мне подойдёт. История профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. «Профессия. Специальность. Должность. Классификация профессий. Признаки профессий»

Теория (1 ч.). Знакомство с учащимися, установление правил работы в группе. Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия. Должность. Специальность», их отличия между собой. Обсуждение видов и классификаций профессий, навыков и для их освоения, направления для профессионального обучения.

Тема 2. «Какая профессия мне подойдёт. История профессии».

Практика (1 ч.). Просмотр презентации и обсуждение с учащимися темы ответственного выбора профессии, на основании их результатов ранее проведённой диагностики. Обсуждение с учащимися истории профессии. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»

Практика (1 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Просмотр презентации и дискуссия с учащимися на тему связи их типа темперамента, сильных и слабых сторон характера с выбором будущей профессии. Обсуждение изменений в современном рынке труда, профессий будущего и развития навыков, пригодных для освоения этих профессий.

Тема 4. «Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»

Практика (1 ч.). Тренинг с элементами ролевой игры по профориентации для правильного выбора, подходящей учащимся профессии, исходя из собственных предпочтений и совокупности личных данных.

Обучение учащихся методам развития навыков самопрезентации, способов современного развития подростка. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы у учащихся будет сформировано представление о собственном «Я», изучены собственные предпочтения и возможности, проведен анализ своих возможностей с потенциально выбранными профессиями. Обучающиеся научатся самостоятельному выбору профессий, методам и формам выбора профессии. Учащиеся будут иметь представление о современном рынке труда, будут замотивированы на получение положительного профессионального результата.

- сформировано целостное представление о мире профессий, освоения понятий, характеризующие профессиональную деятельность;
- учащиеся исследуют собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определяют пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Условия реализации программы:

Программа «Самопознание и выбор профессии» реализуется на базе школ Козельского района в соответствии с учебным графиком МКУ ДО РЦДиК г. Козельск и согласием родителей (законных представителей) обучающихся на обучение ребенка по данной программе.

Успешное освоение программы будет наблюдаться при посещении ребенком 3-4 занятий.

Формы аттестации: беседы по пройденному материалу, тренинг с элементами апробации полученных знаний, анкета.

Список литературы использованной при разработке программы.

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1991. - 446 с.
4. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах / Г.Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.)- 2008.- № 21. - С.40-43.
- 5.Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20