

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29. 08. 2023г.

«Утверждаю»
Директор _____ /А.С. Матюшина/
Приказ № 8 от 29. 08. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**
социально - гуманитарной направленности

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи
младших школьников»**

(Срок реализации: 1 год)

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

*Автор: Цхурбаева Алина Олеговна,
учитель-логопед*

г. Козельск, 2023г.

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно - правовая база.....	3
1.3. Цели, задачи, принципы, направления работы.....	4
1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.....	5

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание 1 раздела программы - «Коррекция нарушений устной речи».....	6
2.2. Содержание 2 раздела - «Предупреждение нарушений письменной речи».....	6
2.3. Планируемые результаты.....	7
Список литературы.....	9

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности ребенка, способности к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности ребёнка и участия его в социальной жизни общества. Главными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. По данным научных исследований, примерно 40% детей от 5 до 7 лет в нашей стране, имеют нарушенное звукопроизношение, бедный словарный запас и нарушения грамматического конструирования. К большому сожалению, речь современных младших школьников нередко насыщена рекламными «слоганами», ненормативной лексикой, многие из них не умеют грамотно и четко излагать свои мысли.

Стоит отметить, что своевременная и адекватная организация коррекционного - развивающего обучения в младшем школьном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной и письменной форм речи.

В связи с этим, возникла необходимость разработки дополнительной образовательной программы.

1.2. Нормативно - правовая база.

Нормативно-правовую основу для разработки данной коррекционно - развивающей программы, дополнительной образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г.
- ✓ № 41,
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

1.3. Цели, задачи, направления работы.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1- 4 классов в период освоения начального общего образования.

Данная программа состоит из 2 разделов:

- ✓ 1 раздел - «Коррекция нарушений устной речи»;
- ✓ 2 раздел - «Предупреждение нарушений письменной речи».

Задачи программы:

Задачи 1 раздела программы:

- ✓ создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;
- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно - акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь обучающихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез;
- ✓ учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Задачи 2 раздела программы:

- ✓ создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно - пространственные, зрительно - двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;
- ✓ развивать пространственно - временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико - пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- ✓ совершенствовать навык поэтапного контроля процесса и результатов чтения и письма;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи:

- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- ✓ коррекция дефектов произношения;

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания;
- ✓ программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приемов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в

учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- ✓ контроль хода своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- ✓ работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя - логопеда;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы двумя - тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания).
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю - логопеду или товарищу за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи;
- ✓ развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в применении комплекса артикуляционных, фонематических, дыхательных, лексико - грамматических упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль

над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить негативные реакции.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество своих речевых высказываний и высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда, в соответствии с текущей динамикой.

1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.

Целевая аудитория: учащиеся младшей школы в возрасте от 6 до 11 лет.

Объём программы: 60 коррекционно - развивающих занятия в год с 10.09.2023г по 25.05.2024г

Форма обучения: очная.

Режим занятий: индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, периодичностью 2 раза в неделю.

Длительность занятия составляет:

- ✓ 25 мин. - для детей 6-7 лет;
- ✓ 25 - 30 мин. - для детей 7-8 лет;
- ✓ 30 - 35 мин. - для детей 8-9 лет;
- ✓ 35 - 40 мин. - для детей 9-10 лет.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Сроки освоения программы: зависят от структуры и степени тяжести речевого дефекта, их продолжительность может составлять от нескольких месяцев и до конца периода школьного обучения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание 1 раздела программы - «Коррекция нарушений устной речи».

Количество часов	Этап	Содержание коррекционно-развивающей работы
4ч	1	<i>Обследование речи обучающихся.</i>
13ч	2	<i>Подготовительный этап:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ развитие слухового внимания;✓ устранение недостаточности развития речевой моторики;✓ проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;✓ развитие тонкой моторики кистей рук.
13ч	3	<i>Этап формирования произносительных умений и навыков:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ устранение дефектов произношения;✓ автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);✓ развитие фонематического анализа и синтеза;✓ развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно - акустически сходные звуки.

Методические рекомендации:

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- ✓ знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- ✓ синтез слогов с изучаемыми согласными;
- ✓ подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- ✓ привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
- ✓ придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- ✓ количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- ✓ позиционный анализ слогов с изучаемым звуком;
- ✓ группирование слогов по позиционному положению звуков;
- ✓ составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- ✓ произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- ✓ подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- ✓ группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- ✓ группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- ✓ соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- ✓ отгадывание загадок;
- ✓ выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- ✓ дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- ✓ в практической, игровой форме знакомить учащихся с синонимами, антонимами, образованием слов префиксальным и постфиксальным способами;
- ✓ анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- ✓ дифференциация понятий текст - предложение - слово;
- ✓ составление графических схем предложения;
- ✓ составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- ✓ выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- ✓ выделение и составление предложных конструкций;
- ✓ составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- ✓ развернутый ответ на вопрос;
- ✓ составление фразы с заданным количеством слов;
- ✓ изменение порядка слов во фразе;
- ✓ изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- ✓ произнесение фраз правильно;
- ✓ описание предмета или предметной картинки;
- ✓ составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- ✓ восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- ✓ пересказ текста;
- ✓ совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- ✓ упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- ✓ вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового

- потока, слов (можно сигнальные карточки);
- ✓ упражнения для развития фонематических представлений;
 - ✓ придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

2.2. Содержание 2 раздела - «Предупреждение нарушений письменной речи».

Количество часов	Этап	Содержание коррекционно-развивающей работы
10 ч	1	<p><i>Коррекционная работа на фонетическом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение простым формам фонемного анализа ✓ (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова; выделение согласного звука в начале, середине, конце слова); ✓ формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звуков с учетом дифференциальных признаков); ✓ выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами); ✓ коррекция нарушений звукопроизношения; ✓ развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.
10ч		<p><i>Коррекционная работа на лексическом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ количественный рост словаря (усвоение новых слов и их значений); ✓ качественное обогащение словаря (усвоение смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).
10 ч		<p><i>Коррекционная работа на синтаксическом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие обратной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей); ✓ развитие глазодвигательной активности (расширение зрительного поля); ✓ развитие речеслухового восприятия; ✓ развитие графо-моторных навыков.

2.3. Планируемые результаты.

Показатели динамики развития устной речи.

Фонетико - фонематическая сторона речи:

- ✓ умение правильно произносить звуки;
- ✓ умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- ✓ умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

Лексико - грамматическая сторона:

- ✓ умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
- ✓ умение понимать и различать - текст, предложение, словосочетание, слово, слог, буква, звук.

Связная речь:

- ✓ правильный выбор языковых средств устного общения;
- ✓ соблюдение речевого этикета;
- ✓ овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение, аргументировать его.

Письменная речь и чтение:

- ✓ развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- ✓ умение различать звук и букву;
- ✓ безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- ✓ правильное письмо под диктовку;
- ✓ безошибочное списывание;
- ✓ понимание небуквенных графических средств (отступ, знак переноса);
- ✓ умение анализировать и корректировать предложения и тексты с нарушенным порядком слов.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушениями речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Список литературы

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно - логопедический мониторинг // Программно - методические материалы. - М.: Редкая птица, 2017 г.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно - методические материалы. - М.: Редкая птица, 2017 г.
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. - М.: Редкая птица, 2017 г.
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 2. - М.: Редкая птица, 2017 г.
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: учебно - методическое пособие. - М.: Редкая птица, 2017 г.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь, Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда - М.: Редкая птица, 2017 г.