

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор _____ /А.С. Матюшина/
Приказ № 8 от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
*социально - гуманитарной направленности***

«Коррекция звукопроизношения старших школьников»

(Срок реализации: 1 год)

Возраст обучающихся: 11-18 лет

*Автор: Цхурбаева Алина Олеговна,
учитель-логопед*

г. Козельск, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно - правовая база.....	3
1.3. Цели, задачи, принципы, направления работы.....	4
1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.....	5

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные этапы коррекционно - развивающей работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи.....	8
2.2. Структура логопедического занятия.....	10
2.3. Планируемые результаты.....	11
Список источников.....	12

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Ежегодно, тенденция увеличения количества детей старшего школьного возраста, с нарушениями звукопроизношения (ФНР и ФФНР) непрерывно растёт.

Этому способствует сразу несколько факторов, непосредственно влияющих на состояние речи старших школьников:

- **отсутствие возможности посещать дошкольные учреждения** или поступление в детский сад только в подготовительную группу. В данной ситуации, ребёнок заведомо лишён базовых знаний, умений и навыков, предполагаемых программой дошкольного образовательного учреждения. Онтогенез речевой деятельности ограничивается бытовым уровнем развития речи и не соответствует возрастной норме.
- **особенности соматического здоровья**. С каждым годом растёт количество детей дошкольного возраста соматически ослабленных, часто болеющих, пропускающих занятия с логопедом. Системность логопедической работы нарушается и чаще всего программа осваивается частично.
- **рост асоциальных семей**. Жизненные ситуации некоторых семей не всегда благополучны. Существуют семьи, в которых родители уделяют недостаточное количество времени воспитанию и развитию своих детей, логопедические нарушения в данной ситуации, являются прямым следствием сложной социальной ситуации в семье ребёнка.
- **устаревшие методики логопедического воздействия**. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (17.01.2010г) и его ежегодных обновлений, требуют от учителя - логопеда следовать инновационным тенденциям реализации профессиональной деятельности: обновление рабочих программ, методической базы и материально - технического оснащения логопедического кабинета.

В связи со всеми этими факторами, назрела необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на коррекцию звукопроизносительной стороны речи старших школьников.

1.2. Нормативно - правовая база.

Нормативно - правовую основу для разработки данной коррекционно - развивающей программы, дополнительной образовательной деятельности учителя - логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. № 41;

- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно - развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

1.3. Цели, задачи, направления работы.

Цель программы: коррекция нарушений развития звукопроизводительной стороны речи, обучающихся старшего школьного возраста.

Задачи программы:

Коррекционно - образовательные:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ расширение лексических и грамматических категорий языка;
- ✓ обучение навыкам монологической и диалогической речи детей с любыми индивидуальными данными;

Коррекционно - развивающие:

- ✓ развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики;
- ✓ развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- ✓ развитие фонетико - фонематического восприятия;
- ✓ развитие темпо - ритмической стороны речи;
- ✓ развитие дыхательно - голосового аппарата;
- ✓ развитие лексико - грамматического строя речи;
- ✓ развитие речевой коммуникации;

Коррекционно - воспитательные:

- ✓ формирование (развитие и совершенствование) положительной мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений речи;
- ✓ развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;

Основные направления работы:

1. Коррекция звуковой стороны речи - дефектов звукопроизношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно использовать различные способы словообразования и словоизменения.
3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми моделями предложений и синтаксических конструкций.
4. Формирование связной речи: программирования смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных

смысловой концепции.

Основная цель индивидуальные занятия: состоит в применении комплекса артикуляционных, фонематических, дыхательных, лексико - грамматических упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить негативные реакции.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ Онтогенетический принцип. Учет последовательности и особенностей формирования высших психических функций в онтогенезе.
- ✓ Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- ✓ Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- ✓ Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- ✓ Принцип комплексности. Воздействие на все отделы речевого аппарата: артикуляционный, дыхательный, голосовой.
- ✓ Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.4. Организация дополнительной образовательной логопедической деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет.

Объем программы: 60 коррекционно - развивающих занятия в год с 10.09.2023г по 25.05.2024г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: индивидуальные коррекционно - развивающие занятия периодичностью 2 раза в неделю.

Длительность занятия составляет: 30 - 40 минут.

Методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Сроки освоения программы: зависят от структуры и степени тяжести речевого дефекта, их продолжительность может составлять от нескольких месяцев и до конца периода обучения.

Настоящая программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие контроля над собственной речью, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи как основного способа самовыражения, а так же социализации.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у детей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с программами среднего звена образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта.

Индивидуальная коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения процесса работы, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой и учитывает основные дидактические принципы, а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать:

- учет ведущей деятельности. Согласно Д. Б. Эльконину, младший подростковый возраст (11 - 15 лет) характеризует ведущая деятельность - интимно - личностное общение со сверстниками, содержанием которого выступает установление близких отношений с партнёром, познание партнёра и самопознание, а старший подростковый возраст (15 - 18 лет) - учебно-профессиональная, как овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.
- комплексный подход. В логопедическом процессе следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции звукопроизношения, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания), постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).
- учёт индивидуальных особенностей.
- взаимодействие (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- формирование речевых навыков в условиях естественного ситуативного речевого общения.
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него

знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка и его соматическим состоянием;
- психическими особенностями ребенка и его активностью в процессе коррекционной работы;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроком начала логопедической помощи и ее продолжительности;
- реализацией основных принципов коррекционно-логопедической работы.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование, наглядные методы.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

- организационный момент;
- повторение пройденного материала;
- изложение и закрепление нового материала;
- работа над звукопроизношением (характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам), анализом и синтезом;
- динамическая физкультурная пауза;
- лексико - грамматические задания;
- письменные задания;
- упражнение на развитие мелкой моторики.
- обобщение изучаемого материала, подведение итогов.
- рефлексия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные этапы коррекционно - развивающей работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится на несколько этапов:

Первый этап: диагностический.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития ребёнка. Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций ребёнка;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям. Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу - постановке звука можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано). Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата, принять соответствующее положение или выполнять нужное движение средствами механического логопедического воздействия (зонды и зондозаменители).
- смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука.

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи). Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков.

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи. Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок. На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность,

самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

2.2. Структура логопедического занятия.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. *Артикуляционная (речевая) гимнастика.* Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. Подготовительные упражнения для постановки звука:

✓ статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».

✓ динамические:

- свистящие звуки: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».

- шипящие: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик».

- соноры (Р, Р'): «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Малыш», «Пулемёт».

- соноры (Л, Л'): «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. *Дыхательная гимнастика.* Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол», дыхательная гимнастика А.Н Стрельниковой.

3. *Пальчиковая гимнастика.* Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа - Су - Джок, нейротренажеры, серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно).

4. *Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.* Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. *Постановка звука.* Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ;
- соноры Л, Л';
- соноры Р, Р';

6. *Автоматизация поставленного звука.* Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. *Дифференциация звуков.* Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

- С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;
- Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;
- Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости – мягкости; по звонкости – глухости; по месту образования; по способу образования.

8. *Развитие связной выразительной речи.* Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок. В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- беседа;
- ролевая игра;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

2.3. Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ умение чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, количество слов с заданным звуком, в предложении и тексте;
- ✓ умение различать понятия «звук», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст» на практическом уровне;
- ✓ умение использовать интонационные средства выразительности речи в связной речи.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг уровня речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику состояния всех компонентов речевой системы, а также личных достижений учащихся с нарушениями речи. Исследование проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Список источников.

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010г.
2. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005г
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010г.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010г.
5. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Корона-принт, 2009г.
6. Надежда Жукова: Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Эксмо, 2016г.
7. Волосовец Т. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Academia, 2000г.
8. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. Спб., Корона-Век, 2013г.
9. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Спб., Детство-Пресс, 2013г.
10. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект домашних лого. тетрадей "Учим звуки..." ТЦ Сфера, 2014г.
11. Жихарева - Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017г.
12. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. Владос, 2015г.
13. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Махаон, 2019г.
14. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)г. Звуки С,Ш,Л,Р.