

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области**

**Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2025 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО РЦДиК г.Козельск
_____/А.С. Матюшина/
Приказ № 1 от 29.08.2025г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
*социально-гуманитарной направленности***

**«Я учусь»
(Срок реализации - 5-6 месяцев)**

Возраст обучающихся 5-13 лет

Авторы:
*педагог-психолог Ушатова Т.Е.
педагог-психолог Ларчиков С.Н.
педагог-психолог Матюшина А.С.
педагог-психолог Полякова П.В.*

1.Пояснительная записка

Актуальность.

До сих пор одним из самых “больных” мест всех школ остается слабая успеваемость школьников. Причина кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребенка к школе.

Проблема школьной неуспеваемости - одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированности анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися - дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не дает желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось особое внимание со стороны, как психологов, так и педагогов (М.Н. Данилов, В.И. Зынова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев), А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский). Причинами школьной неуспеваемости были отмечены: неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, т.е., принятие как биологических, так и социальных теорий. Специалисты отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости

школьников. Существует мнение, что для выявления причин неуспеваемости необходимо комплексное обследование. Но, не смотря на пристальное внимание педагогов и психологов, ученых и практиков к проблеме школьной неуспеваемости, число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет.

Все это и обусловило актуальность данной программы. Причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные. И необязательно предполагать главной причиной "ненормальность" ребенка или его не старательность. Порой причины неуспеваемости могут быть обусловлены поведением окружающих, а не самого ребенка или определенная ситуация. В любом случае к вопросу неуспеваемости надо подходить индивидуально и решать его не напором, а внимательным изучением причин и их устранением.

Одной из основных причин неуспеваемости младших школьников является неготовность к обучению, которая выражается в трех разных аспектах.

Первый аспект: личностная готовность. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности. Ребенок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

Второй аспект: интеллектуальная готовность ребенка к школе. Он предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление;
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно - двигательных координаций.

И третье: социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот аспект предполагает:

- развитие у детей потребности в общении с другими;
- умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- способность справляться с ролью школьника.

Психологическая коррекция при неуспеваемости предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной дисциплины.

Одно из направлений психологической коррекции при нарушениях учебной деятельности - это стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.

Одна из главных задач психологической коррекции – замотивировать или восстановить у ребенка желание учиться, что и предусматривает данная программа.

Отличительные особенности программы:

Обучение по программе является важным условием социализации ребенка. Мотивирование на учебу, коррекция ВПФ и эмоционально-волевой сферы отличительные составляющие компоненты программы. Современные методы и формы работы педагога-психолога делают материал программы доступным и понятным детям. Использование современных методических средств так же позволяет успешно проходить обучение по данной программе.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Программа «Я учусь» предусматривает следующие направления (модули программы):

- 1 Блок: старшие дошкольники и младшие школьники. Дети в возрасте от 5 до 7 лет;
- 2 Блок: младшие школьники и обучающиеся среднего звена. Дети в возрасте от 8 до 10 лет;
- 3 Блок: обучающиеся среднего звена и старшие школьники. Дети в возрасте от 11 до 13 лет;

Объем программы: 26 часа;

Форма обучения: очная;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;

Форма проведения занятий: индивидуальная;

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 30-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных интересов, мотивации и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников, устранение причин неуспеваемости.

Задачи:

- Развитие логического мышления;

- Развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие зрительно-ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие);
- Развитие ручной моторики;
- Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.
- Мотивирование школьников на обучение;
- Развитие эмоционально-волевой сферы, соответствующая возрасту.

3. Содержание программы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В программе применяются современные методы и индивидуальные формы работы. Поскольку учебный ведущий вид деятельности сменяет общением, то и основная информация передается через общение педагога-психолога с ребенком, применяя игры и элементы творческой работы.

Учебно-тематический план

1 блок – старшие дошкольники и младшие школьники.
Дети в возрасте от 5 до 7 лет

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводная диагностика. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Автор: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	1
2.	Развитие «схемы тела», право-лево ориентировка. Цель: сформировать ориентацию в пространстве относительно себя. «Я» как точка отсчета в пространстве.	1
3.	Право-лево ориентировка на листе («ладони», геометрические формы). Цель: сформировать ориентировку в пространстве (на листе), освоение понятий «слева», «справа», «вверху», «внизу».	1
4.	Мысленный поворот в пространстве и видение пространства с точки зрения другого.	1
5.	Геометрические фигуры. Цель: формирование геометрических понятий- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1
6.	Различение поверхностей и материалов. Цель: формирование сенсорных способностей,	1

	дифференцированности восприятия.	
7.	Классификация геометрических форм. Геометрические тела. Цель: сформировать обобщенное понятие формы (категориальное). Определение понятия объемного тела.	1
8.	Различение размера и количества. Цель: формирование понятий «больше – меньше», «самый большой - самый маленький», «больше, чем – меньше, чем», «больше на... - меньше на...».	1
9.	Различение вкусов и запахов. Цель: формирование сенсорных способностей, дифференцированности восприятия.	1
10.	Формирование образа человека. Идентификация с собой. Цель: усвоение понятий частей тела, формирование обобщенного образа человека, идентификация с образом «Я».	1
12.	Формирование понятий (классификация моделей). Цель: формирование понятий «животные», «растения», «мебель», «посуда», «транспорт» и т.д.	1
13.	Введение в мир чисел. Цель: формирование понятия числа, единицы и множества (Монтессори)	1
14.	Развитие конструктивного мышления. Цель: формирование операций сравнения, выделения существенных признаков, абстрагирования от конкретных признаков и обобщение на материале геометрических форм и тел.	1
15.	Расширение каналов восприятия. Цель: развитие сенсорных способностей, объема памяти, внимания и воображения.	1
16.	Взятие роли другого. Цели: развитие самосознания, снятие эгоцентрической позиции. .	1
17.	Развитие конструктивного мышления. Цель: формирование умения оперировать пространственными образами – подготовка к усвоению математических понятий	1
18.	«Мир с точки зрения другого». Цель: снятие эгоцентрической позиции.	1
19.	Формирование понятий. Цель: классификация моделей (по существенным признакам, отнесение к категориям); классификация изображений (по существенным признакам, отнесение к категориям).	1
20.	Введение в мир измерений. Цель: измерение с помощью условной единицы.	1
21.	Мера. Цель: абстрагирование понятия меры от конкретного предмета; условность меры, сравнение и измерение предметов с помощью условной меры.	1

22.	Развитие логической памяти. Цель: формирование опосредствованного запоминания, умения использовать логические связи для запоминания, вербализация связей.	1
23.	Развитие логического мышления. Цель: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	1
24.	Развитие воображения. Цель: растормаживание стереотипов восприятия, развитие творческих способностей (соединение несоединимого).	1
25.	Развитие активного внимания, поисковой активности. Цель: формирование произвольного внимания, умения достраивать мысленно фигуру, навыков предвосхищения, пошаговой последовательности действий.	1
26.	Итоговая диагностика достижений и развития. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Автор: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	1
	ИТОГО	26 часов.

Учебно-тематический план

2 блок – младшие школьники и обучающиеся среднего звена.

Дети в возрасте от 8 до 10 лет

№ п/п	Задачи.	Содержание	Кол-во часов
1.	Знакомство. Вводная диагностика.	Вводная диагностика. Борисова Е.М., Арсланьян В.П. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)	1
2.	Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)	1

	сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Графический диктант. Штриховка.	
4.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.	1
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	1
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1
10.	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	1

	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	
11.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
14.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
16.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	1
17.	Развитие концентрации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	1

	внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	
18.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	1
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	1
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
24.	Тренировка внимания Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	1

	мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
26.	Знакомство. Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика. Борисова Е.М., Арсланьян В.П. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)	1
		ИТОГО:	26 часов

Учебно-тематический план

3 блок – обучающиеся среднего звена и старшие школьники.

Дети в возрасте от 11 до 13 лет;

№ п/п	Задачи.	Содержание	Кол-во часов
1.	Знакомство. Вводная диагностика.	Вводная диагностика. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой и др.)	1
2.	Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок» - Рисование. Графический диктант.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	Карточки с проблемными ситуациями, Дидактические материалы, - «Методы и приёмы позитивного общения», Ориентирование на листе бумаги (графические диктанты), - «В лабиринте информации, Приемы работы с текстом»	1

4.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Дидактические материалы. «Развитие внимания» «Развитие объёма внимания», «Развитие концентрации внимания», «Развитие произвольности внимания», - Логические задачи, - Задачи на сравнение, - Нестандартные задания.	1
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза «Секреты нашей памяти», «Развитие точности запоминания», «Развитие логической и механической памяти»	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - «Учимся задавать вопросы» - «Учимся отвечать на вопросы»	1
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради, - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. Штриховка. - Задача на развитие количественных представлений. - «Пассажиры и поезд»,	1
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради, - Решение комбинированных задач, - Числовые ребусы. Закономерности, - Решение арифметических задач повышенной трудности.	1

10.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
11.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради, - Решение комбинированных задач, - Числовые ребусы. Закономерности, - Решение арифметических задач повышенной трудности.	1
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии») - Графический диктант. Штриховка.	1
14.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Объясни значение» - железный характер, каменное сердце, золотая голова, черствое сердце, сильный характер, «Личность и мышления ребенка» - Игра «Добавь букву» - составление слов, - Решение комбинированных задач.	1
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
16.	Тренировка зрительной памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	1

	Совершенствование мыслительных операций.	тетради, - Объясни значение» - железный характер, каменное сердце, золотая голова, черствое сердце, сильный характер, «Личность и мышления ребенка»	
17.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
18.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)	1
19.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
21.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Объясни значение» - железный характер, каменное сердце, золотая голова, черствое сердце, сильный характер, «Личность и мышления ребенка»	1
22.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)	1

	операций	- Графический диктант. Штриховка.	
23.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	1
24.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
25.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Задача на развитие количественных представлений. «Пассажиры и поезд». .	1
26.	Итоговая диагностика.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой и др.)	1
		ИТОГО	26 часов

4. Планируемые результаты

- Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Накопление и расширение представлений об окружающем мире;
- Сформировать позитивное отношение ребенка к школе, учителям, учебной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков ребенка

Условия реализации программы:

Программа «Я учусь» реализуется на базе МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.

Формы аттестации: Промежуточная и заключительная диагностика усвоения обучения по программе «Я учусь».

Список литературы использованной при разработке программы.

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20