

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области**

**Принято на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2025 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск
_____/А.С. Матюшина/
Приказ № 1 от 29.08.2025 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И
ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ
*социально-гуманитарной направленности***

КУРС «САМОПОЗНАНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

(Срок реализации – 1-2 месяца для каждого модуля)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Авторы:
*педагог-психолог Ушатова Т.Е.
педагог-психолог Ларчиков С.Н.
педагог-психолог Матюшина А.С.
педагог-психолог Полякова П.Д.*

г. Козельск, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально ребёнок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности воспитанника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача нашего центра – подготовить школьника к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация– это лучший из существующих на сегодня способов оценить свои перспективы в будущей профессиональной деятельности. Благодаря профориентации можно узнать, какие профессии подойдут Вам с учётом Ваших

индивидуальных особенностей; какие стороны интеллекта или личности Вам стоит развить, если у Вас уже есть твёрдое представление о будущем месте работы. Профориентация помогает сохранить массу времени, сил и нервов.

Профориентация позволяет узнать свои индивидуальные особенности, возможности их применения в мире профессий, и помогает сосредоточиться на главном, не растрачивая свои ресурсы впустую. Данная программа актуальна тем, что профориентация в 9 классе позволяет избежать множества неудобств в дальнейшем в выборе профессии.

Отличительные особенности программы: Обучение по программе «Самопознание и выбор профессии» является важным инструментом в самоопределении подростка. Учащийся сможет понять свои профессиональные предпочтения, сможет проанализировать свои высшие психические функции и сопоставить свои возможности с выбранными профессиями. Важным направлением работы педагога-психолога с подростками является самопознание, после которого школьнику легче выбрать свое призвание. Современные методы и формы подачи информации сделают усвоение программы доступным для каждого ученика. Тренинг как форма проведения занятий позволит установлению доверительного и открытого отношения между учащимися, между учащимися и педагогом-психологом. Важно отметить, что программа построена на диалоге с учащимися, что так же благотворно влияет на формирование дружеского отношения между участниками обучения.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 классов;

Объем программы: 8 часов (4 часа в 8 классе; 4 часа в 9 классе);

Форма обучения: очная;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;

Формы проведения занятий: беседа, тренинг, групповое решение задач, игры.

Срок освоения программы: 1-2 месяца в 8 классе, 1-2 месяца в 9 классе;

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 40-45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: самопознание учащихся для их дальнейшего выбора профессии, знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном

и профессиональном самоопределении, развитие навыков психологической подготовки к ОГЭ.

Задачи:

- составить целостное представление о мире профессий, освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

3. Содержание программы

Занятия строятся в доступной для детей форме. В программе применяются современные методы и формы работы как групповые, так и индивидуальные. Работа педагога-психолога построена на диалоге с учениками.

Учебный план (8 класс):

п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Профессия. Как ее выбрать?»	1		1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2	«Память, внимание, мышление в выборе профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3	«Кем мне быть?»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на

					закрепление полученных знаний
4	«Современное развитие подростка»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. «Профессия. Как ее выбрать?»

Практика (1 ч.). Знакомство с учащимися, установление правил работы в группе. Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия». Обсуждение самостоятельного выбора профессии, методов и способов выбора, Формирование представлений о современном рынке профессий.

Тема 2. «Память, внимание, мышление при выборе профессии».

Практика (1 ч.). Обсуждение с учащимися роли ВПФ при выборе профессии. Упражнения с элементами тренинга для анализа ВПФ учащихся. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Кем мне быть?».

Практика (1 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Мотивирование на дальнейшее обучение, получении профессии.

Тема 4. «Современное развитие подростка»

Практика (1 ч.). Тренинг по изучению методов и способов современного развития подростка. Обсуждение роли профессии в современном мире. Сопоставление личностных запросов, умений и навыков, учащихся с целью формирования дальнейшей области развития учащегося. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

Учебный план (9 класс):

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Профессия. Специальность. Должность. Классификация профессий. Признаки профессий»	1		1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Какая профессия мне подойдёт. История профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. «Профессия. Специальность. Должность. Классификация профессий. Признаки профессий»

Теория (1 ч.). Знакомство с учащимися, установление правил работы в группе.

Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия. Должность. Специальность», их отличия между собой. Обсуждение видов и классификаций профессий, навыков и для их освоения, направления для профессионального обучения.

Тема 2. «Какая профессия мне подойдёт. История профессии».

Практика (1 ч.). Просмотр презентации и обсуждение с учащимися темы ответственного выбора профессии, на основании их результатов ранее проведённой диагностики. Обсуждение с учащимися истории профессии. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»

Практика (1 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Просмотр презентации и дискуссия с учащимися на тему связи их типа темперамента, сильных и слабых сторон характера с выбором будущей профессии. Обсуждение изменений в современном рынке труда, профессий будущего и развития навыков, пригодных для освоения этих профессии.

Тема 4. «Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»

Практика (1 ч.). Тренинг с элементами ролевой игры по профориентации для правильного выбора, подходящей учащимся профессии, исходя из собственных предпочтений и совокупности личных данных. Обучение учащихся методам развития навыков самопрезентации, способов современного развития подростка. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

4. Планируемые результаты

В ходе реализации курса у учащихся будет сформировано представление о собственном «Я», изучены свои предпочтения и возможности, проведен анализ своих возможностей с потенциально выбранными профессиями. Обучающиеся научатся самостоятельному выбору профессий, методам и формам выбора профессии. Учащиеся будут иметь представление о современном рынке труда, будут замотивированы на получение положительного профессионального результата.

- сформировано целостное представление о мире профессий, освоения понятий, характеризующие профессиональную деятельность;

- учащиеся исследуют собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определяют пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Условия реализации программы:

Программа «Самопознание и выбор профессии» реализуется на базе школ Козельского района в соответствии с учебным графиком МКУ ДО РЦДиК г. Козельск и согласием родителей (законных представителей) обучающихся на обучение ребенка по данной программе.

Успешное освоение программы будет наблюдаться при посещении ребенком 3-4 занятий.

Формы аттестации: беседы по пройденному материалу, тренинг с элементами апробации полученных знаний, анкета.

Список литературы использованной при разработке программы.

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20
5. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию». / Н.В. Бякова // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С. 49-56.
6. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека. - 2017. - № 1. - С. 50-53.