

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,  
г. Козельск Калужской области

Принято на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск  
\_\_\_\_\_/А.С. Матюшина/  
Приказ № 3 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И  
ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ  
*социально-гуманитарной направленности***

**КУРС «САМОПОЗНАНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

(Срок реализации – 1-2 месяца для каждого модуля)

**Возраст обучающихся: 13-16 лет**

*Авторы:  
педагог-психолог Ушатова Т.Е.  
педагог-психолог Ларчиков С.Н.  
педагог-психолог Матюшина А.С.*

г. Козельск, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально ребёнок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности воспитанника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача нашего центра – подготовить школьника к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация*– это лучший из существующих на сегодня способов оценить свои перспективы в будущей профессиональной деятельности. Благодаря профориентации можно узнать, какие профессии подойдут Вам с учётом Ваших

индивидуальных особенностей; какие стороны интеллекта или личности Вам стоит развить, если у Вас уже есть твёрдое представление о будущем месте работы. Профориентация помогает сохранить массу времени, сил и нервов.

Профориентация позволяет узнать свои индивидуальные особенности, возможности их применения в мире профессий, и помогает сосредоточиться на главном, не растрчивая свои ресурсы впустую. Данная программа актуальна тем, что профориентация в 9 классе позволяет избежать множества неудобств в дальнейшем в выборе профессии.

**Отличительные особенности программы:** Обучение по программе «Самопознание и выбор профессии» является важным инструментом в самоопределении подростка. Учащийся сможет понять свои профессиональные предпочтения, сможет проанализировать свои высшие психические функции и сопоставить свои возможности с выбранными профессиями. Важным направлением работы педагога-психолога с подростками является самопознание, после которого школьнику легче выбрать свое призвание. Современные методы и формы подачи информации сделают усвоение программы доступным для каждого ученика. Тренинг как форма проведения занятий позволят установлению доверительного и открытого отношения между учащимися, между учащимися и педагогом-психологом. Важно отметить, что программа построена на диалоге с учащимися, что так же благотворно влияет на формирование дружеского отношения между участниками обучения.

**Адресат программы:** обучающиеся 8-9 классов;

**Объем программы:** 8 часов (4 часа в 8 классе; 4 часа в 9 классе);

**Форма обучения:** очная;

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические;

**Формы проведения занятий:** беседа, тренинг, групповое решение задач, игры.

**Срок освоения программы:** 1-2 месяца в 8 классе, 1-2 месяца в 9 классе;

**Режим занятий:** 1 раз в неделю продолжительностью 40-45 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** самопознание учащихся для их дальнейшего выбора профессии, знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном

и профессиональном самоопределении, развитие навыков психологической подготовки к ОГЭ.

**Задачи:**

- составить целостное представление о мире профессий, освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

**3. Содержание программы**

Занятия строятся в доступной для детей форме. В программе применяются современные методы и формы работы как групповые, так и индивидуальные. Работа педагога-психолога построена на диалоге с учениками.

**Учебный план (8 класс):**

п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Профессия. Как ее выбрать?»	1		1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2	«Память, внимание, мышление в выборе профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3	«Кем мне быть?»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на

					закрепление полученных знаний
4	«Современное развитие подростка»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний  Анкета

**Содержание учебно-тематического плана:**

**Тема 1. «Профессия. Как ее выбрать?»**

Практика (1 ч.). Знакомство с учащимися, установление правил работы в группе. Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия». Обсуждение самостоятельного выбора профессии, методов и способов выбора, Формирование представлений о современном рынке профессий.

**Тема 2. «Память, внимание, мышление при выборе профессии».**

Практика (1 ч.). Обсуждение с учащимися роли ВПФ при выборе профессии. Упражнения с элементами тренинга для анализа ВПФ учащихся. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

**Тема 3. «Кем мне быть?».**

Практика (1 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Мотивирование на дальнейшее обучение, получении профессии.

**Тема 4. «Современное развитие подростка»**

Практика (1 ч.). Тренинг по изучению методов и способов современного развития подростка. Обсуждение роли профессии в современном мире. Сопоставление личностных запросов, умений и навыков, учащихся с целью формирования дальнейшей области развития учащегося. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

**Учебный план (9 класс):**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Профессия. Специальность. Должность. Классификация профессий. Признаки профессий»	1		1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Какая профессия мне подойдёт. История профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»	1	-	1	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

**Содержание учебно-тематического плана:**

**Тема 1. «Профессия. Специальность. Должность. Классификация профессий. Признаки профессий»**

Теория (1 ч.). Знакомство с учащимися, установление правил работы в группе.

Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия. Должность. Специальность», их отличия между собой. Обсуждение видов и классификаций профессий, навыков и для их освоения, направления для профессионального обучения.

### **Тема 2. «Какая профессия мне подойдёт. История профессии».**

Практика (1 ч.). Просмотр презентации и обсуждение с учащимися темы ответственного выбора профессии, на основании их результатов ранее проведённой диагностики. Обсуждение с учащимися истории профессии. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

### **Тема 3. «Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»**

Практика (1 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Просмотр презентации и дискуссия с учащимися на тему связи их типа темперамента, сильных и слабых сторон характера с выбором будущей профессии. Обсуждение изменений в современном рынке труда, профессий будущего и развития навыков, пригодных для освоения этих профессии.

### **Тема 4. «Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»**

Практика (1 ч.). Тренинг с элементами ролевой игры по профориентации для правильного выбора, подходящей учащимся профессии, исходя из собственных предпочтений и совокупности личных данных. Обучение учащихся методам развития навыков самопрезентации, способов современного развития подростка. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

## **4. Планируемые результаты**

В ходе реализации курса у учащихся будет сформировано представление о собственном «Я», изучены свои предпочтения и возможности, проведен анализ своих возможностей с потенциально выбранными профессиями. Обучающиеся научатся самостоятельному выбору профессий, методам и формам выбора профессии. Учащиеся будут иметь представление о современном рынке труда, будут замотивированы на получение положительного профессионального результата.

- сформировано целостное представление о мире профессий, освоения понятий, характеризующие профессиональную деятельность;

- учащиеся исследуют собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определяют пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

**Условия реализации программы:**

Программа «Самопознание и выбор профессии» реализуется на базе школ Козельского района в соответствии с учебным графиком МКУ ДО РЦДиК г. Козельск и согласием родителей (законных представителей) обучающихся на обучение ребенка по данной программе.

Успешное освоение программы будет наблюдаться при посещении ребенком 3-4 занятий.

**Формы аттестации:** беседы по пройденному материалу, тренинг с элементами апробации полученных знаний, анкета.



### **Список литературы использованной при разработке программы.**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20
5. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию». / Н.В. Бякова // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С. 49-56.
6. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека. - 2017. - № 1. - С. 50-53.