

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор _____ /А.С. Матюшина/
Приказ №3 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**
социально - гуманитарной направленности

«Коррекция нарушений устной и письменной речи детей»

Срок реализации: соответствует образовательному модулю.

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет.

Авторы:
учитель-логопед Цхурбаева Алина Олеговна;
учитель-логопед Гирина Полина Дмитриевна

г. Козельск, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 22 |
| РАЗДЕЛ 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 2.1. Годовой план работы..... | 25 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 25 |
| 2.3. Формы аттестации (контроля)..... | 26 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 26 |
| 2.5. Методическое обеспечение..... | 26 |
| 2.6. Литература..... | 27 |
| Приложение 1.Мониторинг результативности программы..... | 32 |
| Приложение 2. Диагностические материалы..... | 33 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Полное название программы | «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей» |
| Автор программы, должность | 1. учитель – логопед - Цхурбаева Алина Олеговна; 2. учитель - логопед - Гирина Полина Дмитриевна. |
| Адрес реализации программы | МКУ ДО РЦДиК г. Козельск. Калужская область, Козельский район, г. Козельск, ул. Большая Советская 68, 249722, 8(48442)2-42-05. |
| Вид программы | – по степени авторства – модифицированная; – по уровню освоения – общекультурная; – по уровню сложности – стартовая. |
| Направленность программы | социально – гуманитарная |
| Срок реализации, объем | соответствует образовательному модулю, (60 часов) |
| Возраст учащихся | 3-18 лет. |
| Краткая аннотация | Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей» ориентирована на коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы обучающихся: артикуляция, фонематическое восприятие, звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, письменная речь (чтение и письмо) |

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей» ориентирована на коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы обучающихся: артикуляция, фонематическое восприятие, звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, письменная речь (чтение и письмо).

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности ребенка, способности к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности ребёнка и участия его в социальной жизни общества. Главными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая,
- по уровню освоения – общекультурная.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Нормативно-правовую основу для разработки данной коррекционно - развивающей программы, дополнительной образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Декларация прав ребёнка была принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
12. Устав муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области. Утвержден постановлением администрации муниципального района «Козельский район» Калужской области (исполнительно – распорядительный орган) № 1073 от 27.10.2015г.
13. Положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
14. Положение о правилах приема обучающихся, порядке оформления возникновения и прекращения отношений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
15. Положение о персональных данных в муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
16. Положение о совете родителей муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
17. Положение об учете мнения родителей муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
18. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;

19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся и родителей (законных представителей) муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области.

Актуальность программы обусловлена тенденцией увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевой системы и вторичные трудности обучения. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

Новизна программы состоит в том, что на основе трудов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Е.В. Мазановой, О.В. Чистяковой разработана система комплексных индивидуальных занятий, позволяющая преодолеть имеющиеся речевые дефекты у детей.

Педагогическая целесообразность содержания программы основана на том, что программа позволяет спланировать индивидуально - ориентированную логопедическую работу, позволяющую восполнить недостатки развития всех компонентов речевой системы ребёнка.

Особенность образовательной деятельности по формированию нормативного уровня речевого развития ребенка, состоит в комплексе методов и приёмов, направленных на выявление и преодоление нарушений речевого развития; дальнейшее развитие устной и письменной речи; совершенствование коммуникации учащихся; успешное усвоение основных образовательных программ.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа индивидуально - ориентированного коррекционно - развивающего обучения детей «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей» рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса

- **Объем программы:** 60 часов.
- **Срок реализации программы:** соответствует образовательному модулю.
- **Режим обучения:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
 1. 20 минут - для детей 3-5 лет;
 2. 25 минут - для детей 6-8 лет;
 3. 25 - 35 минут - для детей 8-10 лет;
 4. 35-45 минут - 10-18 лет.
- **Форма обучения:** очная.
- **Особенности набора:** по результатам диагностических исследований.
- **Форма организации образовательной деятельности:** индивидуальная.

Формы проведения занятий: комбинированные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: выявление и преодоление отклонений в развитии устной и письменной речи обучающихся, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных нарушениями речевой системы.

Задачи программы:

Коррекционно - образовательные:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- ✓ обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- ✓ обучение навыкам монологической и диалогической речи детей с любыми индивидуальными данными;

Коррекционно - развивающие:

- ✓ развитие звукопроизносительной стороны речи;
- ✓ развитие речевой коммуникации;
- ✓ развитие фонетико - фонематических процессов;
- ✓ развитие темпо - ритмической стороны речи;
- ✓ развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики;
- ✓ развитие дыхательно - голосового аппарата;
- ✓ развитие лексико - грамматического строя речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической формы речи.

Коррекционно - воспитательные:

- ✓ формирование (развитие и совершенствование) положительной мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений;
- ✓ развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- ✓ создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Основные направления работы:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи - дефектов звукопроизношения.
2. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов анализа и синтеза.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно использовать различные способы словообразования.
4. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
5. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основная цель индивидуальные занятия: состоит в применении комплекса артикуляционных, фонематических, дыхательных, лексико - грамматических упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить негативные реакции.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- ✓ Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- ✓ Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- ✓ Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- ✓ Принцип опоры на сохранное звено психической, сохранные анализаторы и их взаимодействие.
- ✓ Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- ✓ Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.3. Содержание.

МОДУЛЬ № 1. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

| Период | Основное содержание работы |
|--|--|
| <p>I (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь, • октябрь, • ноябрь, • декабрь. | <p style="text-align: center;">Понимание речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить предметы, игрушки. 2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. 3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 4. Учить понимать слова обобщающего значения. 5. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. 6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). 7. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. 8. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. 9. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. <p style="text-align: center;">Лексические темы:</p> <p>«Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). 2. Учить детей называть имена друзей, кукол. 3. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. 4. Развитие внимания, памяти, мышления 5. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). 6. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. 7. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). 8. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). |

| | |
|--|---|
| | <p>9. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>10. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».</p> <p>11. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>12. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> |
| <p>II (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • январь, • февраль, • март, • апрель, • май. | <p style="text-align: center;">Развитие понимания речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Ваня читал книгу. 2. Учить детей отгадывать предметы по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу - медведь). 3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник). 4. Учить определять причинно - следственные связи (снег - санки, коньки, снежная баба). <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. 2. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. 3. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. 4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи - спит, иди - идет). <p style="text-align: center;">Развитие внимания памяти, мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. 2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь - зонт, снег - коньки. 3. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). 4. Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). 5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда. 6. Учить детей складывать картинки из двух, трех, четырех частей. 7. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»). |

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития:

| Период | Основное содержание работы |
|--|--|
| <p>I (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь, • октябрь, • ноябрь, • декабрь. | <p style="text-align: center;">Понимание речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Формировать понимание обобщающего значения слов. 4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической |

| | |
|--|--|
| | <p>речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). 2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). 3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. 4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). 6. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными. 7. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!), 13. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? » 2. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. 3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). 4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?) 5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. 6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). 7. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). <p>Лексические темы: «Помещение», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> |
| <p>II (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • январь, | <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • февраль, • март, • апрель, • май. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). 2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). 3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). 4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). 5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). 6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. 8. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). 9. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). 10. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: спит кто? Собака, кошка). 11. Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы). 12. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно - ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море). 13. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб). 14. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. 15. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем? 2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). 3. Заучивать короткие двустишия и потешки. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>4. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>7. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p style="text-align: center;">Развитие произносительной стороны речи:</p> <p>1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>2. Учить детей определять источник звука.</p> <p>3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>4. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>5. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>6. Формировать звуко - слоговую структуру слова.</p> <p>7. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>8. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>9. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>10. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та - кта).</p> <p style="text-align: center;">Лексические темы:</p> <p>«Игры и развлечения детей зимой»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето».</p> |
|--|---|

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития:

| Период | Основное содержание работы |
|--|---|
| <p>I (20 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь, • октябрь, • ноябрь. | <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>3. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>4. Расширять возможности пользоваться диалогической формой</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>речи.</p> <p>5. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>6. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <p>1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>1. существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>2. существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>2. Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>3. Формирование произносительной стороны речи. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и], [н], [п], [т], [л], [ф], [в], [б].</p> <p>4. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [г], [х], [л], [ы], [с], [з], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>6. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>7. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> |
| <p>II (25 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • декабрь, • январь, • февраль, • март. | <p>Формирование лексико - грамматических средств языка:</p> <p>1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный»),</p> |

«бумажный»).

3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
5. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).
6. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».
7. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
1. Расширять навык построения разных типов предложений.
2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи:

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.
5. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из

| | |
|--|---|
| | <p>ряда других слогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| <p>III (15 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апрель, • май, • июнь. | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, 2. передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал», «въехал» - «съехал» и т. П.). 3. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое, -ин, -ев, -ан, -ян). 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк , -оньк. 5. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. П.). 6. Уточнять значения обобщающих слов. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. П.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю»). 2. Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным и творительным падежами. 3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. 4. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 – 7 слов с предварительной отработкой 5. элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..) 6. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. П.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп - «мама сварила суп»). |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).</p> <p>8. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>9. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>10. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа ит. П.).</p> <p>11. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;">Лексические темы:</p> <p>«Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи:</p> <p>1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [сь], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], т) - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак- лик»).</p> |
|--|---|

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития:

| Период | Основное содержание работы |
|---|---|
| <p>I (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь, • октябрь, • ноябрь, • декабрь | <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], ш,ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). 4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.). 5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной |

слоговой структуры.

8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).
2. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая-длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.
3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
4. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).
5. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол).
6. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
7. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
8. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.
10. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).
11. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).
12. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
13. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
14. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
15. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
16. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

| | |
|---|---|
| | <p>17. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>18. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>19. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>20. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>21. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>22. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>23. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>24. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятия «звук», «слог». 3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка). 5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех-четырёх гласных звуков. 6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. 8. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. 9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). 10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые. 12. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. 13. Развивать оптико-пространственные ориентировки. 14. Развивать графо-моторные навыки. |
| <p>II (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • январь, • февраль, • март, | <p>Совершенствование произносительной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • апрель, • май. | <p>оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш]- [щ], [г] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.). 4. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет фонетического оформления. 5. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч],[щ]). 6. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 7. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище). 3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). 4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 5. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). 6. Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). 7. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. 8. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 9. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрасивать; плакать - рыдать - всхлипывать). 10. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся). 11. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. |
|---|--|

2. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
3. Заучивать стихотворения, потешки.
4. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
5. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
6. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
7. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
2. Совершенствовать графо-моторные навыки.
3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
4. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
5. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).
6. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
7. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
8. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
9. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
10. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
11. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
12. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
13. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол и т. д.).
14. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
15. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие

| | |
|--|--|
| | предложения. 16. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |
|--|--|

МОДУЛЬ №2. СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

| Период | Основное содержание работы |
|--|---|
| I (30 часов): <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь, • октябрь, • ноябрь, • декабрь | <p style="text-align: center;">Неречевые процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свойств внимания. 2. Закрепление временных и пространственных представлений. 3. Коррекция психомоторики. 4. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. 5. Развитие мышления, всех видов памяти. <p style="text-align: center;">Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. 2. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. 3. Ударение. 4. Твердые и мягкие согласные. 5. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю]. 6. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. 7. Звонкие и глухие согласные. 8. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]. 9. Разделительный мягкий знак. 10. Дифференциация мя - мья. 11. Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. 12. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. 13. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. 14. Фонетический анализ слов. |
| II (30 часов): <ul style="list-style-type: none"> • январь, • февраль, • март, • апрель, • май | <p style="text-align: center;">Лексико-грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словаря по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Летние каникулы»; • «Режим дня»; • «В гости к осени, зиме, весне, лету»; • «На улицах города»; • «Семья дома»; • «Перелетные и зимующие птицы»; • «Живая и неживая природа в различные времена года»; • «Зимние развлечения и спорт»; • «Защитники Отечества»; • «Праздник наших мам»; • «Речевой этикет». 2. Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). 3. Подбор синонимов и антонимов. 4. Многозначные слова. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Выявление значения в контексте.</p> <p>6. Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>7. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий.</p> <p>8. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.</p> <p>9. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.</p> <p>10. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.</p> <p>11. Подбор и расширение полей родственных слов.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь:</p> <p>1. Языковой анализ предложений.</p> <p>2. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>3. Главные члены предложения.</p> <p>4. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>5. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>6. Предлоги (простые, сложные).</p> <p>7. Составление предложно-падежных конструкций.</p> <p>8. Дифференциация предлогов.</p> <p>9. Связь между предложениями в тексте.</p> <p>10. Деление текста на предложения.</p> <p>11. Общее понятие о тексте-повествовании.</p> <p>12. Построение текста (начало, основная часть, заключение).</p> <p>13. Заголовок и тема текста.</p> <p>14. Передача содержания текста по вопросам.</p> <p>15. Дополнение текста.</p> <p>16. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.</p> <p>17. Составление текста-повествования.</p> <p style="text-align: center;">Развитие общеучебных умений и навыков:</p> <p>1. Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.</p> |
|--|--|

МОДУЛЬ № 3. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

| Период | Основное содержание работы |
|--|--|
| <p>I (20 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь; • октябрь; • ноябрь. | <p style="text-align: center;">Произношение:</p> <p>1. выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>2. развитие речевого дыхания;</p> <p>3. уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т.д.</p> <p>4. произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях;</p> <p>5. развитие навыков употребления в речи восклицательной,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вопросительной и повествовательной интонации;</p> <p>6. постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей);</p> <p>7. автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p style="text-align: center;">Фонематическое восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнавание неречевых звуков. Различение неречевых звуков. Развитие способности различать неречевые звуки; 2. различение высоты, силы, тембра голоса. Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний звуков; 3. различение высоты, силы, тембра голоса. Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний слов и фраз; 4. различение слов, близких по звуковому составу. Развитие умения различать односложные слова, близкие по звуковому составу; 5. различение слов, близких по звуковому составу. Развитие умения различать двусложные слова, близкие по звуковому составу; 6. различение слов, близких по звуковому составу. Развитие умения различать трёхсложные слова, близкие по звуковому составу. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; 2. закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у»; 3. согласование притяжательных местоимений - мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода; 4. закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени; 5. закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа; 6. составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. |
| <p>II (20 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • декабрь, • январь, • февраль. | <p style="text-align: center;">Произношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']; 3. автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах; 4. автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах. |

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Фонематическое восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференциация прямых открытых слогов. Формирование умения дифференцировать прямые открытые слоги, с одним гласным и разными согласными звуками; 2. дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости - глухости. Формирование умения дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по звонкости - глухости, мягкости - твёрдости; 3. дифференциация слогов различной структуры. Формирование умения дифференцировать слоги различной структуры; 4. дифференциация фонем родного языка. Формирование умения выделять гласные звуки из звукового ряда, согласные звуки из звукового ряда; 5. развитие навыков элементарного звукового анализа. Формирование ритмико-слоговой структуры слова, умения выделять начальный ударный гласный, анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными; 2. закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; составлять предложения, по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками; 3. закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
| <p>III период: (20 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • март; • апрель; • май. | <p style="text-align: center;">Произношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автоматизация поставленных звуков в собственной речи; 2. дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш], [з] - [ж]; [р] - [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление гениии, полученных ранее, на новом речевом материале. <p style="text-align: center;">Фонематическое восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ритмико-слоговой структуры слова. Развитие навыков элементарного звукового анализа, умения анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков, звуковой ряд из трёх гласных звуков; 2. развитие навыков элементарного звукового анализа. Развитие умения выделять последний глухой согласный звук из односложных слов, начальный согласный звук перед гласным; 3. развитие навыков элементарного звукового анализа. Развитие |

| | |
|--|--|
| | <p>умения выделять звук из середины односложного слова, делить слова на слоги, определять место звука в слове.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой; 2. развитие детской самостоятельности при оречевлении предметной практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |
|--|--|

МОДУЛЬ 4. НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

| Период | Основное содержание работы |
|--|---|
| <p>I (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь; • октябрь; • ноябрь; • декабрь. | <p style="text-align: center;">Коррекция акустической и акустико – артикуляторной дисграфии и дислексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная поза при письме и чтении. Учимся правильно держать тетрадь и ручку (для праворукого, леворукого ребенка). 2. Развитие слухового внимания. (Игра «Узнай по звуку!») 3. Дифференциация звуков, оппозиционных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. 4. Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Определение места звука в слове. 7. Заучивание чистоговорок на звуки, оппозиционные артикуляционно и акустически. 8. Развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений. 9. Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками. <p style="text-align: center;">Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка слово- и формообразования (Игры «Скажи ласково», «Один – много»). 2. Формирование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными (Игры «Какой? Какая? Какое?»), «Посчитай-ка»). 3. Составление предложений с предлогами и приставочными глаголами по демонстрации действий. 4. Понимание логико-грамматических конструкций. 5. Игры на развитие грамматических средств языка: повторение. 6. Профилактика оптической дисграфии и дислексии. 7. Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по размеру, величине, форме. |

| | |
|--|--|
| | <p>8. Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по пространственному расположению, нахождение сходств и отличий.</p> <p>9. Развитие зрительного гнозиса. Различение контурных изображений предметов.</p> <p>10. Развитие зрительного гнозиса. Различение силуэтных изображений предметов.</p> <p>11. Красная строка. Блок «Точка» - учимся ставить точки в клетках по образцу.</p> <p>12. Развитие зрительного гнозиса. Различение перечеркнутых контурных изображений предметов.</p> <p>13. Развитие зрительного праксиса. Цветная обводка контуров предметов.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция оптической дисграфии и дислексии:</p> <p>1. Развитие зрительного гнозиса. Различение наложенных друг на друга предметов.</p> <p>2. Задания на формирование зрительного слежения в различных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки.</p> <p>3. Подкрепление навыка зрительного слежения движениями руки: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки по пунктирным линиям.</p> <p>4. Блок «Палочка» - вертикальные, горизонтальные палочки, наклонные влево, вправо по образцу.</p> <p>5. Обведение рисунков, не отрывая руки, в направлениях, указанных стрелкой.</p> <p>6. Блок «Элементы геометрических фигур» - элементы фигур в разных направлениях.</p> <p>7. Блок «Геометрические фигуры, зигзаги»</p> <p>8. Дорисовка недостающей детали предмета по образцу.</p> <p>9. Дорисовка недостающей половины предмета.</p> <p>10. Обведение по контуру рисунка в зашумленной среде.</p> <p>11. Нахождение и раскрашивание всех частей одного предмета.</p> <p>12. Блок «Дуга».</p> <p>13. Блок «Простейшие графические диктанты».</p> <p style="text-align: center;">Коррекция дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов:</p> <p>1. Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками.</p> <p>2. Придумывание слов на данный звук в определенной позиции.</p> <p>3. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Дифференциация звуков с- ш, з – ж, ц – ч на слух в словах, словосочетаниях, в скороговорках. 5. Дифференциация звуков ш – щ, ч – щ, ч - ть на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках. 6. Дифференциация звуков р – л, рь – ль на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках. 7. Составление схем слогов, чтение слогов по слоговым таблицам. Письмо. 8. Деление слов на слоги, ударный слог. 9. Отгадывание ребусов. Письмо слов и словосочетаний. 10. Составление звуковых схем слов. Письмо слов и предложений. 11. Чтение слов в обратном порядке. Игры «Слово рассыпалось», «Потерялась буква», «Кто быстрее, кто больше?» 12. Составление сложных слов путем сложения двух основ. 13. Составление предложений по схеме, составление схем предложений. 14. Выделение слов и предложений в слитном тексте. Выделение границ предложений в тексте. 15. Соединение частей разорванных предложений. |
| <p>II (30 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • январь; • февраль; • март; • апрель; • май. | <p>Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная поза при письме и чтение. Учимся правильно держать тетрадь и ручку. (для праворукого, леворукого ребенка). 2. Развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений. 3. Формирование навыка подбора антонимов. 4. Работа с простыми и сложными предлогами. 5. Формирование навыка образования родственных слов. 6. Формирование навыка образования однокоренных слов. 7. Формирование навыка подбора синонимов. 8. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов по вопросам. 9. Согласование существительных с прилагательными, с глаголами, с числительными. 10. Составление связного рассказа по данному началу и концу текста. <p>Коррекция оптической дисграфии и дислексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков обводки, штриховки, работы с ножницами. 2. Профилактика зеркального письма. 3. Дифференциация «зеркального» и правильного написания |

| | |
|--|--|
| | <p>букв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие зрительного и тактильного гнозиса и праксиса, с использованием букв, изготовленных из разного материала. 5. Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками. 6. Совершенствование тактильных ощущений. 7. Демонстрация букв в разном положении, разного шрифта. Нахождение букв в геометрических фигурах. 8. Поиск букв, наложенных друг на друга. 9. Реконструирование букв, конструирование букв из элементов. 10. Чтение слов по полбуквке. 11. Работа с изографами. 12. Чтение деформированных текстов. 13. Дифференциация сходных по написанию букв Г-П, Н-П. 14. Дифференциация сходных по написанию букв З-Э. 15. Дифференциация сходных по написанию букв У-Х. 16. Дифференциация сходных по написанию букв А-Л, А-Д. 17. Дифференциация сходных по написанию букв С-О. 18. Дифференциация сходных по написанию букв Г-Т. 19. Дифференциация сходных по написанию букв Б-В. 20. Дифференциация сходных по написанию букв Ц-Щ, Ш-Щ. 21. Чтение деформированных текстов. <p style="text-align: center;">Коррекция дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками. 2. Придумывание слов на данный звук в определенной позиции. 3. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции. 4. Дифференциация звуков с- ш, з – ж, ц – ч на слух в словах, словосочетаниях, в скороговорках. 5. Дифференциация звуков ш – щ, ч – щ, ч - ть на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках. 6. Дифференциация звуков р – л, рь – ль на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках. 7. Составление схем слогов, чтение слогов по слоговым таблицам. 8. Деление слов на слоги, ударный слог. 9. Отгадывание ребусов. Письмо слов и словосочетаний. 10. Составление звуковых схем слов. Письмо слов и |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>предложений.</p> <p>11. Чтение слов в обратном порядке. Игры «Слово рассыпалось», «Потерялась буква», «Кто быстрее, кто больше?»</p> <p>12. Составление сложных слов путем сложения двух основ.</p> <p>13. Составление предложений по схеме, составление схем предложений.</p> <p>14. Выделение слов и предложений в слитном тексте. Выделение границ предложений в тексте.</p> <p>15. Соединение частей разорванных предложений.</p> |
|--|--|

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами.
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.);
- обозначать некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

МОДУЛЬ 2. СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;
- роль звуков в различении слов;
- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- активизировать усвоенный словарь через речевую практику;
- употреблять в речи усвоенную терминологию;
- уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных;
- подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.
- подбирать однокоренные слова различных частей речи;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- понимать роль предложения в общении;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- выделять логическое ударение в предложении;
- выделять главные члены в предложении;
- распространять предложения по моделям (с предлогами);
- правильно употреблять предлоги;
- рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст;
- составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям;
- передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание;
- анализировать, сравнивать, обобщать;
- запоминать и передавать информацию;
- составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы;
- оценивать свои действия.

МОДУЛЬ 3. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ:

- дифференцировать движения органов артикуляционного аппарата;
- осуществлять правильное речевое дыхание;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- произносить ряды гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях;
- употреблять в речи восклицательную, вопросительную и повествовательную интонации;
- узнавать и различать неречевые звуки;
- различать высоту, силу, тембр голоса;
- различать слова, близкие по звуковому составу;

- свободно владеть связной речью;
- употреблять категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом «у»; согласовывать притяжательные местоимения - мой, моя, моё с существительными, употреблять категории числа и лица глаголов настоящего времени, употреблять категории прошедшего времени глаголов множественного числа;
- осуществлять звуковой анализ и синтез слов;
- уметь выделять начальный ударный гласный, анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков;
- использовать приобретённые навыки в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой;

МОДУЛЬ 4. НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА:

- у обучающегося развиты: внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память, творческое воображение, изобретательность.
- обучающийся умеет:
 - оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий;
 - корректировать в соответствии от ситуации; выслушивать других, а также формулировать;
 - отстаивать и аргументировать свое мнение;
 - выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы.
- обучающийся умеет:
 - различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - определять способы обозначения на письме мягкости согласных звуков;
 - делить слово по слогам, определять название слогов и количество звуков в каждом слоге;
 - переносить слово по слогам;
 - ориентироваться в слове при его написании;
 - анализировать предложения, находить в них пройденные схемы;
 - распространять предложения;
 - применять полученные знания на практике; предупреждать речевые ошибки.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Годовой план работы на 2023 – 2024 учебный год.

| Мероприятия | Сроки проведения |
|---|----------------------------|
| I. Организационная работа | |
| 1. Подготовка кабинетов к новому учебному году. | Сентябрь. |
| 2. Диагностика речи обучающихся с целью выявления, нуждающихся в логопедической помощи. | Сентябрь, май, по запросу. |
| 3. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия. | Сентябрь, в течение года. |
| II. Работа с документацией | |
| 1. Оформление документации: годовой план работы; речевые карты; индивидуальные планы коррекционно – развивающих занятий; список обучающихся; личные дела; график работы; расписание занятий; циклограмма. | Сентябрь. |
| 2. Продолжение работы по накоплению и систематизации методического материала. | В течение года. |
| 3. Анализ коррекционной работы. | С 25 по 30 мая. |
| 4. Составление годового отчета о проделанной работе. | К 30 мая. |
| 5. Составление годового плана на следующий учебный год. | К 30 мая. |
| III. Коррекционная работа. | |
| 1. Проведение индивидуальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 11 сентября по 25 мая. |
| IV. Научно-методическая работа. | |
| 1. Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися, зачисленными на занятия. | Сентябрь, в течение года. |
| 2. Проведение консультаций для родителей. | В течение года. |
| 3. Тематические консультации, участие в семинарах и практикумах для педагогов. | В течение года. |
| 7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте учреждения. | В течение года |
| V. Взаимосвязь со специалистами ОУ. | |
| 1. Публикация рубрики «5 советов» в социальных сетях учреждения. | В течение года. |
| 2. Выпуск журнала «ПсихоЛог». | В течение года. |
| VI. Самообразование | |
| 1. Изучение новинок специальной литературы. | В течение года. |
| 2. Посещение семинаров и методических объединений. | В течение года. |
| VII. Работа с родителями | |
| 1. Посещение родительских собраний | В течение года. |
| 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (по запросу родителей) | В течение года. |

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами дополнительного образования:

- учителем – логопедом первой квалификационной категории - Цхурбаевой Алиной Олеговной;
- учителем – логопедом – Гириной Полиной Дмитриевной.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в сеть Интернет;
- МФУ (многофункциональное офисное устройство).

Дидактическое обеспечение:

- видеофильмы разной тематики по программе;
- рабочие тетради;
- сборники упражнений;
- развивающие наборы.

2.3. Формы аттестации (контроля).

Входной контроль осуществляется в форме диагностического исследования уровня развития речевой функции обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения за освоением индивидуального плана коррекционно – развивающей занятий каждым обучающимся.

Итоговый контроль осуществляется в форме сравнительного диагностического исследования уровня развития всех компонентов речевой системы обучающихся, в начале и конце учебного года, с целью выявления динамических показателей индивидуального речевого развития детей.

По окончании освоения программы выдача удостоверения (свидетельства, сертификата об обучении) не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы.

Формы отслеживания, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- индивидуальная речевая карта;
- анализ диагностических исследований.

Методы обучения:

- 1. Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы.
- 2. Наглядный:** демонстрация артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики учителем логопедом; применение демонстрационного материала (логопедические карточки, пояснения к теме в рабочей тетради).
- 3. Практический:** выполнение комплекса речевой гимнастики, выполнение обучающимися заданий в рабочей тетради, составление рассказов по наглядной опоре (сюжетная картинка, серия сюжетных картинок), пересказ.
- 4. Игровой:** создание игровых ситуаций, подразумевающих участие детей в диалогах, озвучивание монологов по заданной теме, озвучивание.

Технологии:

- 1. Технология проблемного диалога.** Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения.
- 2. Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими собеседниками. Стимулирует практические навыки, развивает воображение.
- 3. Элементы здоровьесберегающих технологий** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
- 4. Информационно - коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; повышению качества знаний.

2.6. Литература.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Декларация прав ребёнка была принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
12. Устав муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области. Утвержден постановлением администрации муниципального района «Козельский район» Калужской области (исполнительно – распорядительный орган) № 1073 от 27.10.2015г.
13. Положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
14. Положение о правилах приема обучающихся, порядке оформления возникновения и прекращения отношений муниципального казённого учреждения дополнительного

образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;

15. Положение о персональных данных в муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
16. Положение о совете родителей муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
17. Положение об учете мнения родителей муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
18. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся и родителей (законных представителей) муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области.

Литература учителя – логопеда:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение», 2010г.
2. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева, 2016г.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология, 2003г.
4. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д», 2001г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников. Москва, Сфера, 2007г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П, Литера, 2001г.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009г.

8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2009г.
9. Подрезова Т.И. Занятия по развитию речи. Москва, Айрис - пресс, 2006 г.
10. Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова. Москва, 2008 г. компенсирующего вида. - М. «Школьная Пресса», 2013г.
11. Дмитрова Е.Д. «Логопедические карты для диагностики речевых нарушений», Москва, 2008г.
12. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, 2005г.
13. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», Москва, 2004г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, 2000г.
15. Косинова Е. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту», Москва, 2006г.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
17. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
18. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова, «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «Мозаика – Синтез» 2006г.
19. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005г. – 160.
20. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара, 2001г.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III период. Логопедическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.
22. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2006г.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001г.
24. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001г.

26. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014г.
27. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014г.
28. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014г.
29. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006г.
30. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006г.
31. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013г.
32. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013г.
33. Трясорукова Т.П. «Игры и задания по развитию внимания. Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013г.
34. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми – М.: ВЛАДОС, 2004г.
35. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зиминая. – М.: Издательский центр «академия», 2003г.
36. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000г.
37. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» - М. 2003 г.
38. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М., 2002г.
39. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа - М., 2003г.
40. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997, 2003г.

41. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2003. - 112 с.
42. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1996. - 64 с.