

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области**

Принято на педагогическом совете

«УТВЕРЖДАЮ»

протокол № 1

Директор МКУ ДО РЦДиК г. Козельск

от 29.08.2025г.

_____/А.С. Матюшина/

Приказ №1 от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
*социально-гуманитарной направленности***

**«Профилактика и коррекция трудностей обучения
детей разного возраста»**

(Срок реализации - 1 год)

Возраст обучающихся 6-13 лет

***Автор: Матюшина Анна Сергеевна
педагог-психолог***

г. Козельск, 2025г.

Пояснительная записка

Одна из основных проблем, остро стоящих перед психологами в настоящее время, - это работа с учениками, имеющими трудности в освоении школьной программы. Круг возможных причин подобной неуспешности школьников настолько широк, что требует дифференцированного подхода к диагностике и использования широкого спектра психодиагностических методик, которые направлены на исследование индивидуально-психологических особенностей ребенка и позволяют выявить психологические и психофизиологические механизмы, определяющие неуспех учащегося в усвоении школьной программы.

В настоящее время количество школьников, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растет. Раньше основными причинами неуспеваемости в школе считались неправильное воспитание и проблемная социальная среда. В последние годы неуспешными оказываются и дети из вполне благополучных семей. И всё чаще хорошая успеваемость в школе дается ребенку ценой постоянных головных болей, проблем с желудочно-кишечным трактом или различных невротических проявлений.

Один ребёнок начинает говорить в год, а в четыре – уже читать. А другой, учась в школе, порой уже не в первом классе, с трудом усваивает послоговое чтение, неуверенно узнаёт или вообще путает буквы. У одних детей абсолютная грамотность, а другие, вызубрив наизусть все правила, делают по несколько ошибок в каждой строчке. И такие проблемы возникают не только у детей с тем или иным диагнозом, но и у абсолютно здоровых детишек. Чаще всего школьники испытывают трудности с русским языком, чтением и математикой.

Когда ребенок впервые переступает порог школы, он хочет учиться, хочет стать хорошим учеником. Ему не терпится попасть в школьный мир. Когда же появляются первые двойки, это желание сразу же пропадает. Учиться хочет, но не может. В чем же причина?

Одна из причин в том, что система школьного обучения в данное время не в полной мере соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к тому, что общество предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Школьные программы усложняются из года в год, не всегда ориентируясь на возрастные и психические особенности ребёнка. В результате даже способные к обучению дети попадают в разряд неуспевающих.

Другой причиной трудностей обучения могут быть различные недоразвития отделов головного мозга. И это не значит, что с ребёнком что-то не так. Ребёнок может

быть абсолютно здоровым физически и умственно. Но его мозг, который еще развивается, не справляется со школьной нагрузкой.

Работу с детьми можно назвать благодатной почвой. Так как мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. Коррекционно-развивающие занятия необходимы как детям, не успевающим в школе из-за отставания в развитии отдельных психических функций, так и детям, которые со школьной программой справляются, но в ущерб своему здоровью.

С какими проблемами приходится сталкиваться родителям и педагогам? Что чаще всего мы слышим от самого ребёнка?

Как правило, жалобы ребёнка связаны с проблемой развития основных психических функций. Какие же психические процессы должны быть на хорошем уровне для успешного обучения?

В первую очередь – **внимание**. Причем внимание должно обладать произвольностью, достаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объемом.

Концентрация и устойчивость помогают долгое время удерживать внимание на том или ином объекте деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Важен хороший объем внимания, особенно акустического. Это нужно для понимания инструкции, к тому же если она большая по содержанию. Распределение внимания подразумевает одновременное восприятие разномодальной информации: например слушать учителя и писать.

Именно на внимание ребёнка часто жалуются родители и педагоги. С нейрофизиологической точки зрения, внимание может страдать из-за недоразвития глубоких отделов мозга. Но ко времени обучения в школе уровень развития этих отделов и, соответственно, все свойства внимания должны быть у ребёнка на достаточной высоте.

Также важны нейродинамические показатели, отвечающие за хорошую работоспособность. Если ребенок быстро утомляется, то появляется непроизвольное ослабление внимания. Возникает цикличность активности, когда периоды нормальной умственной работы чередуются с полными спадами. Такой ребёнок просто «отключается» на уроке или в другой деятельности, которая требует долгого сосредоточения. За хорошую работоспособность также отвечают различные глубокие отделы головного мозга.

Следующий пункт – это хороший уровень **саморегуляции и контроля собственной деятельности**. Иногда ребёнку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Если уровень самоконтроля низкий, то ребёнку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции. За сферу самоконтроля отвечают лобные отделы головного мозга, которые созревают в последнюю очередь, примерно к 15-18 годам, но в норме ребёнок к 7-8 годам обладает достаточным уровнем самоконтроля для обучения в школе.

Большое значение имеет хороший уровень всех видов **восприятия**. Например, недостаточный уровень зрительного восприятия может сказаться на восприятии отдельных признаков предмета, вызвав фрагментарность, неполноту образа.

Одним из важнейших показателей развития ребёнка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственных представлений, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школе.

Недостаток развития пространственных представлений может вызвать такие проблемы как нарушения пересказа текста и проблемы с чтением; нарушения счета и трудности с вычислительными операциями; нарушения письма и многое другое. Нарушения могут более ярко проявляться в одной из сфер и слабо - в другой.

Трудности в освоении письма могут проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке и пропуске гласных букв, в слитном написании слов с предлогами, в замене букв, в слитном написании слов с предлогами, в замене букв по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр. При письме можно наблюдать следующее; высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки(буквы выходят за ее пределы); при списывании буквы располагаются в обратной последовательности; учебный материал на странице может размещаться снизу вверх; встречаются также повторное письмо и пропуск строчек.

Трудности в освоении чтения могут проявляться в «угадывающем» чтении, в сложности удержания строчки в поле зрения (ребёнок теряет строчку, перескакивает на другую), понимания предлогов, сложных логико-грамматических конструкций, встречающихся в тексте, и, как следствие, ребёнок с трудом будет понимать смысл прочитанного, не сможет пересказать текст.

Трудности в освоении математики в начальной школе начинаются с проблем в усвоении разрядности числа, затем при решении примеров, где необходим переход через десяток. Позже такие дети испытывают проблемы при решении задач. Как правило,

отставание по математике уже в младшей школе формирует у ребёнка устойчивый страх перед всеми математическими дисциплинами, снижает самооценку, вселяет неуверенность.

Большое значение имеет определенный (достаточно высокий) уровень развития **фонематических процессов**. К моменту поступления в первый класс у ребёнка должны быть сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи (слышит все звуки в словах, которые произносит) и практические навыки дифференциации (различения) фонем (звуков) родного языка. Недостатки фонематического восприятия могут быть изолированными или сочетаться с нарушениями звукопроизношения.

При задержке в развитии **лексико-грамматической стороны речи** у ребёнка возникают трудности в построении фразы и предложения. При бедности словарного запаса ребёнок неправильно подбирает слова и нарушает смысл высказывания. Неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении, управлением и согласованием, приводит к аграмматизму. Много ошибок встречается и в употреблении предлогов, союзов и других служебных частей речи.

В результате ученики, не чувствующие интонационной и смысловой законченности предложения, не могут правильно обозначить на письме границу предложения.

Также для обучения необходим хороший уровень развития **памяти**. Как правило, зрительная память является у многих людей ведущей. Поэтому проблемы с ней встречаются реже, чем со слухоречевой. Если у ребенка плохо развиты все виды памяти (зрительной, слухоречевой, двигательной), то это показатель несформированности глубинных отделов головного мозга, общего блока питания всех отделов мозга.

Необходим и хороший уровень **мыслительных операций**: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения.

Также следует обратить внимание на ребёнка, если он импульсивен или медлителен, имеются трудности переключения с одной деятельности на другую. Это может проявляться, например, в письме (переключение с одной графемы на другую, ребенок «застревает» и пишет одну букву или несколько слогов подряд).

Важный аспект – сформированность межполушарного взаимодействия, которое должно созреть в полной мере к 8 годам, но уже к 4-5 годам быть на хорошем уровне. Хорошее взаимодействие левого и правого полушарий необходимо, например, в математике (при решении задач, особенно там, где нужно изобразить условие задачи в виде схемы), при письме (связь фонема – графема), особенно на начальных этапах обучения письму и чтению (ребёнок при диктовке не может вспомнить, как пишется та или иная буква).

У ребёнка должен отсутствовать гипер-/гипотонус в руке. Важна правильная постановка руки при письме. Очень важна хорошая зрительно-моторная координация при чтении, списывании с доски.

В настоящее время отмечается резкое увеличение числа детей с проблемами обучаемости, вызванными нарушениями эмоционально-волевой сферы и регуляции собственной деятельности, что проявляется в бесконтрольности поведения, рассеянности внимания, неорганизованности. Возникающими вследствие функциональной незрелости подкорковых структур головного мозга.

В связи с вышеперечисленным была разработана дополнительная общеразвивающая программа индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения **«Профилактика и коррекция трудностей обучения детей разного возраста»**, которая направлена на формирование пространственных представлений; развитие межполушарных связей; расширение поля зрительного восприятия, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю; развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и построена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития ребенка.

Теоретико-методологические принципы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие занятия необходимы школьникам, как не успевающим в школе из-за отставания в развитии отдельных психических функций (иногда сочетающегося с одаренностью в других областях), так и из-за общей психофизической ослабленности, а также детям, успевающим в школе, но достигающим этого в ущерб своему здоровью. Общим для всех этих групп детей является негативное отношение к обучению, страх неуспеха, неуверенность в своих силах, часто снижение самооценки. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей является не просто оптимальным, но единственно возможным решением этих проблем.

Программа основана на теоретических положениях отечественной нейропсихологии, разработанных А.Р. Лурия и его учениками.

Отличительной особенностью и уникальностью данной программы является то, что коррекционно-развивающая работа отличается от традиционных форм обучения дошкольников и школьников по своей форме и содержанию, направлена на конкретного ребёнка, с учетом его возможностей и потребностей. Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции трудностей в обучении предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной системы, которая позволит ребёнку самостоятельно овладеть различными умениями.

Важной особенностью коррекционных занятий данной программы является поиск методов опосредствования несформированных функций, а не прямой их тренинг.

Важными условиями эффективного применения коррекционно-развивающих занятий являются, во-первых, соответствие каждого занятия возрасту и уровню психического развития ребенка, определяемого в ходе комплексного нейропсихологического обследования при поступлении ребенка на коррекционно-развивающее обучение, а во-вторых, дозированность и последовательное сокращение помощи педагога, ведущего занятие, переход от внешнего контроля со стороны взрослого к самоконтролю.

Основная цель коррекционно-развивающего обучения – создать вместе с ребенком арсенал компенсирующих средств, способов преодоления слабого звена.

Коррекционная работа с детьми предусматривает решение следующих задач:

- развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности);
- коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем);
- развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;
- психолого-педагогическая и просветительская работа с родителями.

Комплексность задач коррекционно-развивающего обучения обуславливает необходимость комплексного подхода к их решению.

Содержание программы:

В связи с тем, что у каждого ребёнка возможны разные формы и причины когнитивных, поведенческих и эмоциональных проблем программа разделена на несколько разделов, в зависимости от характера проблемы.

Программа представлена в виде модулей, каждый из которых направлен на решение определённых проблем и трудностей обучения. Каждый ребенок может освоить как один модуль на выбор, так и все предложенные, в зависимости от особенностей развития ребёнка.

1. Модуль 1 «Трудности у дошкольника» предназначен для детей, у которых присутствуют следующие трудности:

- *различного рода синкенизии* (содружественные движения) пишет, рисует, высунув язык, болтает ногой и т.д. Синкинезия – признак неправильно сложенных связей в мозге;
- общая расторможенность, «полевое» поведение;
- плохая координация и недостаточный уровень мелкой моторики;
- трудности при выкладывании узора или рисунка из кубиков;

- трудности одевания, завязывания шнурков;
- плохо рисует, не координирует размеры изображений в рисунке (мер, человек на рисунке больше сем дом);
- пишет то правой, то левой рукой (до 5 лет это допустимо);
- зеркалит буквы при написании (в дошкольном возрасте допустимо, но это повод задуматься).

2. **Модуль 2 «Трудности у школьника в письме»** предназначен для детей, у которых присутствуют следующие трудности:

- не делает пропуски между словами, либо пишет предлоги слитно, а приставки отдельно;
- не соблюдает границы полей, строки, клетки;
- не соблюдает правила переноса;
- зеркалит буквы;
- грязь в тетради, сплошные исправления, плохой почерк;
- слишком мелкие или слишком крупные буквы;
- пропускает буквы (*одна из причин пропуска гласных – несформированность зрительно-пространственных представлений, преимущественно правого полушария*);
- переставляет буквы в слове при написании;
- не может выучить словарные слова;
- «неучитывание» правил русского языка при написании; *помимо правил русского языка с ребёнком отрабатываются контроль за собственной деятельностью и процессы внимания;*
- каждую букву пишет отдельно, без соединительных элементов;
- низкий темп письма (*неправильная постановка руки может быть одной из причин низкого темпа письма. Также: гипер-/гипотонус в руке, неавтоматизированность навыка письма, утомляемость*);
- слишком слабый или, наоборот, сильный нажим при письме;
- разные по наклону, высоте или ширине буквы.

3. **Модуль 3 «Трудности у школьника в чтении»** предназначен для детей, у которых присутствуют следующие трудности:

- низкая скорость чтения;
- знает буквы, но затрудняется при слиянии букв в слоги, слогов в слова.
- не понимает смысл прочитанного;
- переставляет буквы местами при чтении;
- присутствует «угадывающее» чтение;
- не может удерживать строчку при чтении, «соскальзывает».

4. Модуль 4 «Трудности у школьника в математике»

- трудности усвоения состава числа. (первичные трудности в усвоении состава числа, как правило, заключаются в несформированности пространственной ориентации);
- трудности усвоения таблицы умножения;
- при решении задач с трудом определяет порядок действий;
- плохо понимает условия задачи, что и как нужно искать;
- трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- не может изобразить задачу в виде схемы;
- проблемы с устным счетом.

5. Модуль 5 «Трудности в других видах деятельности у дошкольников и школьников»

предназначен для детей, у которых присутствуют следующие трудности:

- путает «право», «лево», не может запомнить дни недели, месяцы и времена года;
- плохо запоминает стихи;
- не может пересказать текст;
- не понимает смысла рассказ, не может вывести мораль;

Очень долго включается в работу;

Трудности концентрации внимания;

- утомляемость;
- импульсивность;
- медлительность;
- плохое воображение;
- слушает, но «не слышит» инструкцию;
- не умеет логически мыслить;
- бедный словарный запас;
- плохая слухоречевая память;
- трудности понимания сюжетной картинки/серии сюжетных картинок.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Проведение психологического обследования ребенка, с целью построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения	3ч
2.	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальным коррекционно-	17-27ч

	развивающим планом.	
--	---------------------	--

Программа, представленная ниже, представляет собой циклы коррекционно-развивающих занятий для детей 7-12 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Количество занятий 1 час в неделю, продолжительность занятия 30-45 мин (в зависимости от возраста обучающегося, его психофизиологических возможностей).
Общее количество часов обучения по каждому модулю составляется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от результатов предварительного обследования ребенка и проблемы. Продолжительность обучения, в свою очередь, может варьироваться в течение всего срока обучения, на основании результатов промежуточного обследования и положительной динамики.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. Внимание;
2. Дыхательные упражнения;
3. Общий двигательный репертуар;
4. Игры с мячом;
5. Растяжки;
6. Логопедические упражнения;
7. Глазодвигательный репертуар;
8. Базовые сенсомоторные взаимодействия;
9. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
10. Мелкая моторика;
11. Соматогнозис, тактильные и кинестические процессы;
12. Зрительный гнозис;
13. Пространственные и «квазипространственные» представления;
14. Слуховой гнозис;
15. Фонематический слух;
16. Память;
17. Номинальные процессы;
18. Интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи.

Содержание коррекционно-развивающих занятий составляется индивидуально на каждого обучающего в соответствии с проблемой ребенка, результатами обследования. Возрастом и психофизиологическими возможностями.

Результаты освоения программы

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы будет являться положительная динамика в результатах обследования по заявленной проблеме, частичное или полное разрешение заявленной проблемы у каждого обучающегося.

Список используемой литературы:

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное. – М: Издательство АСТ, 2021. – 544с.
2. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ Под ред. Ж.М, Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 336с.
3. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения /И.И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 112с.
4. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми:
В 2 ч. Ч.1 /В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И, Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2021 – 416 с.
5. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2 //В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И, Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 144 с.
6. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2018. – 560 с.
7. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019ю – 624с.
8. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кни. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики./ Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 631 с.
9. Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий /авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 89 с.
10. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихология:
100 вопросов и ответов. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2017. – 112 с.

11. Покровская, С.В., Цветков А.В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. 0 м.: «Издание книг ком», 2018. – 176 с.
12. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВДАДОС, 2008. – 223 с.
13. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
14. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2018. – 288с.
15. Филичева, Т.Б, Логопедия. Теория и практика/ под ред д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.
16. Балашова, Е.Ю., Ковязина, М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – 4-е изд. – М.; Генезис, 2021. – 240 с.
17. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза;
18. Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2021 – 474 с.
19. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 319 с.
20. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии /Т.Б, Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2019. – 320 с.